



*Региональный ресурсный центр
информационно-методического сопровождения учреждений
профессионального образования*

Современные педагогические технологии

Классификация педагогических технологий

- Технологии личностно-ориентированного образования
- Технология модульно-рейтингового обучения
- Технология знаково-контекстного обучения
- Игровые технологии
- Активные методы обучения
- Технология кейс-метода
- Технология метода проектов
- Технология развивающего обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология дистанционного образования

- **В.П. Беспалько** определяет педагогическую технологию как совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели.
- **Б.Т. Лихачев** считает, что педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.
- По **М.В. Кларину**, педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.
- **Г.К. Селевко** выделяет в «педагогической технологии» три аспекта:
 - научный: педагогические технологии — часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
 - процессуально-описательный: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения; • процессуально-действенный: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств».
- **М.В. Кларин** справедливо заметил, что понятие "педагогическая технология" соотносится в отечественной педагогике с процессами обучения и воспитания, в отличие от зарубежной, где оно ограничено сферой обучения.

Уровни соотнесения педагогических технологий с образовательной практикой



Активные методы обучения

Активные методы обучения - это методы, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Отличительные особенности активного обучения:

- принудительная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания;
- достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной и эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной (т.е. в течение всего занятия);
- « самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых.
- Постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателя с помощью прямых и обратных связей.

Технология кейс-метода

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Требования

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать несколько аспектов экономической жизни;
- не устаревать слишком быстро;
- быть актуальным на сегодняшний день;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений

Классификация кейсов

- Иллюстративные учебные ситуации
- Учебные ситуации- кейсы с формированием проблем
- Учебные ситуации- кейсы без формирования проблем
- Прикладные упражнения
- Сюжетные кейсы бессюжетные кейсы
- Личностные кейсы
- Организационно-институциональные кейсы
- Многосубъектные кейсы

Требования к структуре кейса

- Информационная часть – информация, которая позволит правильно понять развитие событий
- Контрольно-методическая часть-формулирует задания по анализу кейса для студентов

Технология работы с кейсом

- ознакомление студентов с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии

Технология метода проектов

Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых.

- *Ведущие педагогические цели метода проектов:*
- намечать ведущие и текущие цели и задачи;
- искать пути их решения, выбирая оптимальный при наличии альтернативы;
- осуществлять и аргументировать выбор;
- предусмотреть последствия выбора;
- действовать самостоятельно (без подсказки);
- сравнивать полученное с требуемым;
- корректировать деятельность с учетом промежуточных результатов;
- объективно оценивать процесс и результат проектирования.

Типология проектов

- По типу доминирующей в проекте деятельности

Исследовательские проекты

Творческие проекты

Рольевые (игровые) проекты

Ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты

Практико-ориентированные (прикладные) проекты

По предметно-содержательной области

Монопроекты

Межпредметные

По *количеству участников проектов* можно
выделить проекты:

личностные

парные

групповые

*По продолжительности выполнения
проекты бывают:*

Краткосрочные

*Средней
продолжительности*

Долгосрочные

Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала

- Опорный конспект-это наглядная схема, в которой отражены подлежащие усвоению базовые единицы информации, представлены различные связи между ними, а так же введены символы (знаки) , напоминающие о примерах , фактах , опытах, привлекаемых для конкретизации абстрактного материала

Средства выражения информации в опорном конспекте

- Рисунки
- Схемы
- Чертежи
- Цвет
- Форма
- Буквы
- Цифры
- Слова
- Условные знаки
- Размер

Требование к оформлению опорного конспекта

- Лаконичность
- Простота
- Доступность понимания
- Оригинальность
- Доступность воспроизведения
- Многообразиие средств выражения
- Эмоциональность (цвет , размер и т.д.)

Технологическая схема использования опорного конспекта (по В.Ф. Шаталову)

1. Изучение теории в классе

- Обычное объяснение материала у доски
- Повторение пройденного по красочному плакату(опорному конспекту)
- ✓ Краткое обозрение опорного конспекта
- ✓ Срисовывание конспекта учащимися

2. Самостоятельная работа дома

- Учебник + опорный конспект

3. Контроль усвоения пройденного материала (первое повторение)

- Учащиеся воспроизводят материал , используя опорный конспект

4. Второе повторение- обобщение и систематизация

- Различные виды контроля : игровой , парный , групповой взаимоконтроль

5. Оценивание

Основные принципы В. Ф. Шаталова

1. Принцип дидактической целесообразности

- Многократное повторение
- Высокий уровень трудности
- Обязательный поэтапный контроль
- Изучение материала крупными блоками
- Применение опор(ориентировочной основы действия)

2. Личностно ориентированный подход

3. Гуманизм (все дети талантливы , все могут учиться)

4. Гласность успеха каждого, открытие перспективы для исправления, роста, успеха.