|  |  |
| --- | --- |
|  Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: логотип55  | Министерство общего и профессионального образования Ростовской области |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждениеРостовской области«Новочеркасский колледжпромышленных технологий и управления» |
| Стандарт организации |
| СМК СТО НКПТиУ | Структура и план проведения урокап |

**Структура и план проведения урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО преподавателя** | **Акимова Галина Анатольевна, Кривошеева Ольга Николаевна** |
| **Специальность** | **36.02.01 Ветеринария** |
| **Тема** | **Наука на войне. Военно-ветеринарная служба в годы Великой Отечественной войны.** |
| **Наименование общеобразовательной учебной дисциплины** | ОУД.04 ИсторияМДК 02.01 Оказание доврачебной помощи сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях |
| **Задачи урока** | **Дидактческая цель**: создать условия для расширениязнаний по теме «Наука на войне. Военно-ветеринарная служба в годы Великой Отечественной войны»**Задачи:****Образовательные:**- Познакомить студентов с достижениями и вкладом науки в победу в годы ВОв;**-** понимать значимость и решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом;- приобретение умений и навыков практической работы при изучении методов диагностики и лечении внутренних незаразных болезней**Развивающие:**- обучение работе в группах, оценивать свой вклад в общую работу- создать условия мотивированного практического применения знаний, навыков, умений;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; **Воспитательные:**- продолжить формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной; - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества;  |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Общие*** - проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность· и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные);- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;, познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений\_ участников,- обсуждать результаты совместной работы );- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия );- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории; ***Дисциплинарные***- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи ‎аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, ‎аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ–начала XXI в., ‎оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; ‎выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе‎ с историческими источниками;- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту ‎и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия ‎в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе ‎на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры,‎национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновеценностейсовременногороссийскогообщества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов;***Метапредметные (*МДК 01.01*):***- соблюдение единого подхода к рассмотрению возникающих проблем и единства требований к обучающимся в процессе их учебно – производственной деятельности;- ознакомление студентов с общими методами лечения и диагностики незаразных болезней;- обучение составления наиболее оптимального алгоритма действий при выполнении терапевтической техники***Предметные (*МДК 01.01*):***- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в результате изучения ОП 01, МДК 01.01, ОП 03- приобретение умений и навыков практической работы при изучении методов диагностики и лечении внутренних незаразных болезней- создать условия мотивированного практического применения знаний, навыков, умений- развить профессиональную направленность взаимосвязи теоретического обучения и производительности труда, которая обеспечивается средствами формирования логического мыщления при выборе методов осуществления терапевтической работы |
| **Междисциплинарные связи:**  | Обществознание, литература, физика, МДК 01.01 |
| **Формируемые компетенции** | ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстамОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельностиОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и командеОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекстаПК 2.1 Предупреждение заболевания животных, проведение санитарно-просветительской деятельностиПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических лечебных манипуляцийПК 2.3 Выполнение лечебно-ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств |
| **Тип учебного занятия** | Бинарное занятие. Урок открытия нового знания  |
| **Формы и методы обучения** | **Формы учебной деятельности:** индивидуальная, групповая**Методы обучения:*** объяснительно-иллюстративный
* практический
* элементы проблемного обучения
* обучение в сотрудничестве
* элементы развивающего обучения
 |
| **Основные показатели оценки результата изучения темы занятия** | 1. Знание роли науки в победе над фашисткой Германией.2. Знание основных достижений советских ученых и их авторство.3. Решение практических профессиональных задач по теме.4. Понимание вклада ветеринарной науки на фронте и тылу для приближении победы над врагом |
| **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения темы учебного занятия** | Понимание определения собственных ценностных ориентиров по отношению к предмету и сферам деятельности; вступать в речевое общение; работать с книгой, осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.Фронтальная форма контроля: устный опрос, тестирование, выполнение практического задания |
| **Организация образовательного пространства учебного занятия:** | *Материально-техническое обеспечение:*- мультимедийное оборудование,- учебная презентация, - раздаточный материал (рабочая тетрадь, наглядные пособия)- учебная презентация- карточки для проведения этапа рефлексии;- тренажер раненной собаки. |
| **Структура занятия:** | 1. Организационный момент;
2. Постановка целей и задач урока
3. Мотивация учебной деятельности студентов, актуализация опорных знаний;
4. Сообщение нового материала
5. Лекция с решение как проблемных так и практических профессиональных задач;
6. Обобщение, систематизация и закрепление новых знаний;
7. Подведение итогов урока;
8. Рефлексия;

Домашнее задание. |

|  |
| --- |
| **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА** |
| **№** | **Этап** | **Время** | **Методы и формы** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
|  | Организационный момент - создание рабочей обстановки | . | Диалог:педагог - группа | Приветствие, инструктаж студентов. Проверяет готовность обучающихся | Записывают тему и план урока,принимают учебную задачу | ОК 01., ОК 02., ОК 04.,ОК 05 |  |
|  |  Мотивация учебной деятельности студентов, актуализация опорных знаний  |  | Диалог педагога и обучающихся. | Задает вопросы, актуализирующие опорные знания и мотивирующие интеллектуальную деятельность.1.Организация фронтальной работы с группой - ответ на вопрос: - Назовите и обоснуйте основные причины победы СССР над фашистской Германией?2. Выполнение индивидуального тестового задания по теме на сайте edu.skysmart.ru | 1. Готовят ответы на вопросы.2. Выполняют тестовое задание на сайте edu.skysmart.ru | ОК 01., ОК 02., ОК 04.,ОК 05 | Фронтальный опрос |
|  | Целеполагание |  | Диалог педагога и обучающихся. | Совместное формулирование темы урока, определение целей и задач урока. | Совместно с педагогом формулируют тему урока | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 | Определение цели занятия |
|  | Осмысление содержания заданий, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях |  | объяснительно-иллюстративный, проблемный, элементы развивающего обучения | **Преподаватель истории**1.Показывает и комментирует слайды презентации.2.Нацеливает студентов на самостоятельную работу по изучению нового материала:- работа с картой;-работа с учебником – составление конспекта.**Преподаватель МДК**1. Организует эвристическую беседу со студентами, сопровождая свое объяснение визуализированным рядом2.Формулирует задание «Вклад Ветеранарии в победу над фашисткой Германией» А) Назовите основные причины возникновения внутренних незаразных болезней среди лошадей и собак во время ВОВБ) Сформулируйте методы повышения эффективности терапевтической работы среди животных на войне4.Создает условия для свободного выражения собственного мнения, нацеливает студентов на творческое самостоятельное мышление путем проведения мозгового штурма. | 1.Просматривают презентацию.2.Знакомятся с информацией, анализируют ее.3. Участвуют в беседе4. Выполняют задания | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 | Выполнение задания на общее понимание прослушанного/прочитанного и понимание деталей |
|  |  |  |  |
|  | Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений |  | Практический метод: взаимодействия, обучение в сотрудничеств | **Преподаватель истории нацеливает студентов на:**- составление таблицы «Наука на войне: разработки советских ученых»- работа с документами;**Преподаватель МДК****-** Формулирует задание : Перечислите и покажите основные технологии для достижения положительной динамики лечебной работы во время ВОВ | Заполняют таблицуПреподаватель предлагает студентам сформировать группы: врачи - диагносты, врачи – терапевты, врачи – хирурги, и отработать различные методы терапевтической техники на раненой собаке (тренажере) путем поиска решения конкретной задачи. | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 | Выполняют задания, участвуют в практической работе на тренажере |
|  | Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся) |  | Диалог педагога и обучающегося | Подводит итоги занятия в формате:1. «вопрос-ответ». 2. словарная работа.3. построение синквейна (на выбор) «Наука», «Ветеринария», «Война»Выставляет оценки. | Дают ответы на поставленные вопросы. | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 | Оценивание |
|  | Рефлексия |  | Диалог педагога и обучающегося | Предлагает вопросы для рефлексии. | Проводят рефлексию; - выявляют, что получилось, что нет.-высказывают мнения, используя карточки | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05 | Самооценка |
|  | Домашнее задание |  | Обеспечение понимания студентами цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Дает домашнее задание :1. Конспект лекции.
2. Подготовить сообщения или презентации: «Роль Ветеринарии в годы ВО войны», «Военно-ветеринарная служба Красной Армии», «Животные рядом с человеком в годы ВОв», «Участие ветеринарных работников и студентов в борьбе с немецкими оккупантами», «Научные достижения СССР в годы ВОв»
 | Слушают, задают вопросы, записывают домашнее задание | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 | Задания по изученной теме |