

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и
управления» (ГБПОУ РО «НКПТиУ»)**

Александровская ул., д. 109, г. Новочеркасск, Ростовская обл., 346400

Тел./факс: (8635) 22-44-44. E-mail: ntp@rostobr.ru

ОКПО 00368958, ОГРН 1026102228536, ИНН/КПП 6150015624 / 615001001

Сборник статей
заочной научно-практической Конференции
«Искусственный интеллект в обучении
иностранному языку: новые возможности и
вызовы» (из опыта работы)»

Новочеркасск, 2024 год

В данном электронном сборнике представлены материалы участников областной заочной научно-практической Конференции «Искусственный интеллект в обучении иностранному языку: новые возможности и вызовы» (из опыта работы)» для преподавателей иностранных языков.

Конференция проводилась с 2 по 14 декабря 2024 года среди профессиональных образовательных организаций Ростовской области.

Все материалы публикуются в авторской редакции.

Данное издание будет полезно для учителей и преподавателей иностранных языков, а также для всех, кто интересуется актуальными вопросами преподавания иностранного языка в системе СПО

Составитель: Редько Анна Васильевна, председатель областного объединения преподавателей предметной области "Иностранный язык", «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ТЕХНОЛОГИИ ИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Применение искусственного интеллекта для обучения иностранному языку в системе профессионального образования Василенко С.Ф.	5
Влияние искусственного интеллекта на изучение иностранного языка Веретельникова Е.А.	7
Потенциал применения технологий ИИ при обучении иностранному языку Демиденко Н.И.	10
Технологии ИИ при изучении дисциплины «Иностранный язык» Запорожцева О.А.	13
Применение искусственного интеллекта в обучении иностранному языку Ивашкевич Л.С.	14
Технологии ИИ при изучении дисциплины «Иностранный язык» Иорданиди Н.Д.	17
Применение технологий искусственного интеллекта в процессе обучения иностранному языку Кузина И. В.	19
Применение цифровых помощников и чат-ботов в изучении иностранных языков Морозова Л. А.	23
Технологии искусственного интеллекта при изучении дисциплины «Иностранный язык»: возможности и перспективы Титова Г.И.	26
Преимущества и недостатки использования технологий ИИ при изучении английского языка Топалова А.А.	29

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ: ИЗУЧЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Преимущества и недостатки использования интернет-инструментов и технологий для изучения иностранных языков Антоненко Д.А.	31
Использование искусственного интеллекта при изучении английского языка Иванова Ю.В.	36
Опыт применения Chat GPT в преподавании иностранного языка в системе СПО Комиссарова А.Н.	38

**Использование искусственного интеллекта при изучении и обучении
иностранным языкам Татаркина Е.В.....41**

**Искусственный Интеллект в обучении иностранному
языку Цыпкина Т.В.43**

**Педагогический опыт: изучение и обобщение внедрения технологий ИИ при
изучении дисциплины «Иностранный язык» Щеглов А Г45**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧАТ-БОТОВ И AI ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» С ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫМ
СОДЕРЖАНИЕМ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Практическое использование чат-ботов и искусственного интеллекта (ИИ) при
изучении дисциплины «Иностранный язык» в системе профессионального
образования Безбородова О.И.49**

**Практическое использование чат-ботов и искусственного интеллекта при изучении
дисциплины «Иностранный язык» с профессионально-ориентированным
содержанием в системе профессионального
образования Князькова А. П.54**

**Новые возможности с искусственным интеллектом в обучении
иностранным языку Коноваленко А В58**

ТЕХНОЛОГИИ ИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Применение искусственного интеллекта для обучения иностранному языку в системе профессионального образования

Василенко С.Ф., ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна им В.В. Самарского»

Аннотация. Автором была предпринята попытка проанализировать современные сервисы искусственного интеллекта (ИИ) на предмет потенциала и функционирования в образовательном процессе. В статье были рассмотрены преимущества использования цифровых технологий для создания заданий и текстов в рамках работы с инструментами ИИ на практических занятиях по иностранному языку для студентов разной профессиональной подготовки.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образовательные технологии, цифровые инструменты, обучение иностранному языку, чат-бот, онлайн-обучение, цифровые платформы.

На сегодняшний день вопрос об использовании ресурсов искусственного интеллекта в обучении вызывает огромный интерес среди преподавателей, методистов и обучающихся [2,3,4,5]. Внедрение цифровых технологий в учебный процесс является неизбежным следствием цифровизации образования и трансформации образовательной среды. В процессе развития и создания онлайн платформ появляются новые цифровые инструменты, функции и координаторы: модератор, разработчик цифровых платформ, организатор проектного обучения.

Стремительное развитие нейросетей и чат-ботов играет ключевую роль в реализации идеи персонализированного подхода к обучению. С помощью инструментов цифрового обучения на базе искусственного интеллекта представляется возможным сгенерировать за короткое время видео презентации, видеоролики, тексты с видеоконтентом, карты памяти, визуальные опоры, дидактические карточки.

В условиях развития искусственного интеллекта современные чат-боты способны ответить на вопросы, поддержать диалог, составить комментарий и алгоритм по выполнению задания, дать рекомендации по поводу исправления ошибок, осуществить перевод текста в речь, сделать дополнительное озвучивание аудио или видео, сгенерировать тематические уроки, составить тематические кластеры из слов.

Работа с цифровой платформой на базе искусственного интеллекта вне аудитории позволяет получить дополнительную практику, улучшить языковые навыки по всем видам речевой деятельности, расширить словарный запас.

Чат-боты помогают развить умение общаться на иностранном языке, как в устной, так и в письменной речи. «При взаимодействии с чат-ботом у учащихся развиваются рецептивные и продуктивные иноязычные речевые умения [1, 323].

Способность включить цифровые ресурсы на базе ИИ в образовательный процесс, использовать нейросети и чат-боты в целях обучения иностранному языку является одной из главных составляющих цифровой компетентности преподавателя.

В современных условиях преподаватель должен уметь внедрять передовые технологии ИИ в учебный процесс, эффективно и грамотно пользоваться необходимыми цифровыми инструментами, создавать свои собственные ресурсы и учебные материалы на платформе ИИ, организовывать и контролировать процесс обучения в цифровой среде, что повышает эффективность всего учебного процесса.

Наиболее востребованными цифровыми инструментами в процессе обучения иностранным языкам являются сервисы анализа и распознавания текста, онлайн-переводчики, голосовые помощники.

Многие цифровые платформы (Miro, Notion, Trello, Canva), которыми продуктивно пользуются преподаватели иностранного языка, способны выполнять разнообразные трудоемкие задачи в рамках работы с текстом, аудио, видео, инфографикой, визуальной информацией.

С помощью чата GPT возможно проверить эссе, исправить и подробно разобрать ошибки, что значительно улучшает качество обучения. Ассистенты на платформе ProgressMe помогают подстроить учебный контент под уровень обучающегося, сгенерировать задания, произвести отбор лексики и грамматики в зависимости от предпочтений и интересов студента.

Представляется возможным более подробно рассмотреть эффективные онлайн-ресурсы и платформы искусственного интеллекта для обучения иностранному языку.

Цифровая платформа Duolingo нацелена на обеспечение индивидуального подхода в обучении иностранному языку. Система способна определить языковой уровень обучающегося, разработать план обучения, проанализировать ошибки у обучающегося, оценить и прокомментировать ответы, представить дополнительные примеры и задания для прочного усвоения языкового материала, тренировки и формирования языкового навыка.

Функция Roleplay позволяет эффективно реализовать практику в реальных ситуациях общения в виртуальном режиме с лингво-ботами из разных стран. Благодаря технологиям искусственного интеллекта система Babbel распознает речь, корректирует произношение, демонстрирует образцы речи, записанные носителями языка. Для редактирования и улучшения качества текстов любых жанров (статей, аннотаций, эссе) активно используется цифровой ресурс Grammarly, предназначенный для исправления ошибок в орфографии, пунктуации, стилистике, грамматике.

Grammarly дает рекомендации по поводу оформления структуры предложения, анализирует тексты, предлагает несколько вариантов исправления ошибок, развивает критическое мышление.

Платформа QuillBot's AI применяется для редактирования, перефразирования, смены тональности текста. Сайт Twee, разработанный специально для подготовки заданий по разным аспектам иностранного языка, помогает создать разнообразные задания к текстам и видеофрагментам: генерирует вопросы, разрабатывает лексические и грамматические упражнения, задания на соотнесение слов с дефинициями, вопросы и темы для обсуждения и написания эссе. Однако программа не всегда правильно оформляет языковой материал, преподавателю необходимо предварительно проверять задания.

Тем не менее, данный цифровой инструмент существенно помогает в профессиональной работе: сокращает время на разработку и проверку заданий, составление планов занятий, стимулирует творческий процесс, предлагает большой выбор идей, повышает уровень подготовки студентов, позволяет сделать процесс обучения персонализированным, а также мотивировать студентов изучать иностранный язык.

В нижеприведенной таблице отображены проанализированные цифровые платформы (сервисы) ИИ для обучения иностранному языку.

Таблица 1. Инструменты и приложения на основе искусственного интеллекта для обучения иностранному языку

Цифровой Инструмент ИИ	Виды речевой деятельности	Диапазон функциональных возможностей
Grammarly	чтение, письмо	- проверка письма; - редактирование текстов; - совершенствование активного словарного запаса
ChatGPT	говорение, чтение, письмо	-создание текстов по запросу пользователя; -исправление ошибок в тексте

Duolingo	аудирование, говoreние, чтение, письмо	-создание индивидуальной траектории обучения; -анализ и коррекция ошибок пользователя
QuillBot	чтение, письмо, грамматика	-проверка грамматики и лексики; -оформление структуры предложения; -перефразирование текстов
Сайт Twee	лексика, чтение, письмо, грамматика	-разработка заданий по разным аспектам иностранного языка; -создание заданий к текстам и видеофрагментам; -генерирование вопросов, тем для обсуждения и написания эссе

Таким образом, правильное и дозированное использование инструментов искусственного интеллекта может сделать учебный процесс более эффективным, ярким, интересным, поможет решить сложные когнитивные и инновационные задачи, развить продуктивные виды речевой деятельности в рамках создания алгоритмов и механизмов взаимодействия студентов с цифровыми платформами и программами в системе профессионального образования.

Литература

- 1.Бурина Е.В. Лингводидактический потенциал технологий искусственного интеллекта для обучения иностранным языкам // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 6 (103). С. 323-326.
- 2.Бялик М. Искусственный интеллект в образовании. М.: Альпина ПРО, 2022. 304 с.
- 3.Ивахненко Е.Н. Chat GPT в высшем образовании и науке: угроза или ценный ресурс? // Высшее образование в России. 2023. № 4. С. 9-22.
- 4.Обдалова О.А. Информационно-образовательная среда как средство и условие обучения иностранному языку в современных условиях // Язык и культура. 2009. № 1 (5). С. 93-101.
5. Рольгайзер А.А. Перспективы использования искусственного интеллекта в практике преподавания иностранного языка // Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков. Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. С. 243-248.
- 6.Тараненко И.А. К проблеме цифровой компетентности преподавателя иностранного языка // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 5. С. 72-73.

Влияние искусственного интеллекта на изучение иностранного языка

Веретельникова Е.А. преподаватель иностранного языка, ГБПОУ РО «Красносулинский колледж промышленных технологий»

Аннотация: в статье рассматривается как искусственный интеллект влияет на изучение иностранного языка. Особое внимание уделено использованию искусственного интеллекта в обучении иностранному языку, компьютерным технологиям, приложениям для изучения языков на базе искусственного интеллекта, нейросети - одной из самых перспективных технологий искусственного интеллекта. Делается вывод, что использование искусственного интеллекта

является более эффективным и способствует повышению мотивации обучающихся к изучению иностранного языка.

Ключевые слова: искусственный интеллект (ИИ), нейросети, компьютерные технологии, персонализированные программы, приложения для изучения языков.

Искусственный интеллект (англ. artificial intelligence; AI) – это интеллект, демонстрируемый машинами, в частности компьютерными системами. Это область исследований компьютерных наук, которая разрабатывает и изучает методы и программное обеспечение, позволяющие машинам воспринимать окружающую среду и использовать обучение, интеллект для выполнения действий, которые максимально увеличивают их шансы на достижение поставленных целей[1], . выполнения задач, для которых обычно требуется человеческий интеллект, включающий в себя программирование систем для анализа данных, обучения на основе опыта и принятия разумных решений под руководством человека.

По функциональности искусственный интеллект делится на следующие виды: реактивные машины, интеллект с ограниченной памятью, теория разума, самосознание. Изучение языка с ИИ всегда было важным навыком для личностного роста, карьерного роста и культурного понимания[2]. Благодаря быстрому развитию технологий, искусственный интеллект (ИИ) делает этот процесс более доступным и приятным.

В этой статье мы рассмотрим как искусственный интеллект (ИИ) влияет на изучение иностранного языка, познакомимся с популярными инструментами в обучении иностранному языку на основе ИИ.

Раньше изучение языка обычно включало посещение занятий, работу с учебниками, практику с носителями языка. Несомненно, эти методы могут быть эффективными, но они часто требуют значительного количества времени и усилий.

В настоящее время знание иностранных языков становится всё более важным для путешествий, коммуникации с иностранными партнёрами.

Компьютерные технологии давно стали неотъемлемой частью образования[3], так как развитие интернета и цифровых технологий открыло новые возможности для изучающих иностранный язык. Онлайн-курсы, платформы языкового обмена, мобильные приложения сделали обучение более доступным и удобным. Тем не менее, ИИ выводит изучение языка на новый уровень, представляя персонализированный опыт обучения[4].

Информационные технологии (Information Technology; IT) в обучении иностранным языкам – это техническое оснащение учебного процесса в виде электронных устройств и ресурсов, процессы подготовки, передачи информации обучаемым, средством осуществления которых является компьютер. С помощью таких целенаправленных технологий, обучающиеся читают, слушают, просматривают аутентичные тексты, материалы. Они практикуют межличностные навыки, взаимодействуя с помощью аудио, видео или текста в режиме реального времени с другими носителями языка.

Нейросети - одна из перспективных технологий искусственного интеллекта (ИИ), может быть использована для обучения иностранному языку, представляет собой программу, которая имитирует работу человеческого мозга. В результате, нейросети помогают создавать персонализированные программы обучения языку, помогающие понимать и переводить речь на другой язык. Они анализируют данные о знаниях, потребностях каждого пользователя, затем предлагают упражнения, соответствующие его уровню знания иностранного языка и целям обучения.

Важную роль в освоении иностранного языка играют приложения. Они являются инструментами для изучения языков на базе ИИ. Приспосабливаясь к потребностям и предпочтениям отдельных обучающихся, эти приложения используют как алгоритмы машинного обучения для анализа прогресса пользователей и представления персонализированных отзывов и предложений, делая процесс обучения более эффективным и увлекательным.

В данный момент существует множество популярных инструментов для изучения иностранного языка на базе ИИ:

1. Hello Talk представляет такие инструменты обучения, как перевод и мгновенные субтитры, чтобы учиться переписываться с носителями языка.

2. TalkPal – приложение для изучения языков с лучшей ценой и производительностью, которое использует ИИ для персонализации процесса обучения. Он высоко ценится клиентами и на самом деле помогает выучить язык без рутинной работы.

3. Duolingo- приложение для изучения иностранного языка, которое использует искусственный интеллект для персонализации обучения каждого пользователя и рекомендует игровой подход к изучению языка.

4. Rosetta Stone – известная платформа для изучения языков, включающая в себя технологию распознавания речи и алгоритмы искусственного интеллекта для предоставления персонализированной обратной связи, рекомендаций. Предоставляет широкий выбор учебных материалов, отвечающих потребностям различных обучающихся. Здесь есть тренажёры для произношения и запоминания слов.

5. Mondly- приложение для изучения языков, которое использует чат-боты на базе ИИ и технологию распознавания голоса для создания захватывающего, интерактивного обучения. Предлагает уроки и обеспечивает обратную связь в режиме реального времени по произношению и грамматике.

6. Elsa Speak – приложение выстраивает персональную программу обучения. Обучающиеся тренируют произношение слов, фраз, проходят небольшие видеоуроки, читают короткие статьи. При выполнении заданий на произношение записывают свой голос и сравнивают его с исходным примером.

7. Cardy – приложение для тех, кто не хочет тратить время на зубрёжку лексики. Сначала необходимо пройти мини-тест на определение уровня владения языком, а затем алгоритмы подбирают вам индивидуальную программу обучения. Прежде чем перейти к заданиям, вы тренируете лексику с помощью карточек, на которых слова и фразы даны в примерах. Многократно повторяя лексику, легко её запомните.

8. 2Books – в этом приложении много книг разного жанра. На страницах произведений есть выделенные слова. Если нажать на любое из них, вы увидите перевод и транскрипцию. Можно сохранять понравившиеся слова и фразы, а затем повторять их.

9. Remember - приложение для запоминания слов. В карточки добавляются выученные слова и закрепляются через интервальное повторение.

10. Ted- внутри этого приложения тысячи англоязычных лекций и сообщений на разные темы. Субтитры помогают лучше понимать спикеров независимо от их произношения.

Подводя итог, можно сказать, что искусственный интеллект в обучении иностранному языку является интеллектуальной платформой для обучения, чтобы помогать улучшить грамматику, словарный запас, произношение, делая процесс обучения более эффективным и результативным. Кроме этого, ИИ обогатил методы обучения дисциплины «Иностранный язык», добавив компьютерные образовательные технологии.

Литература

1. Википедия. Искусственный интеллект[1].
2. Кувшинова Е.Е. Применение искусственного интеллекта в обучении иностранному языку. Гуманитарий Юга России, 2024. Том 13. №2, с.75-84.[2],[3],[4].
3. <http://www.subwaynavigator.com>
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
5. <https://talkpal.al>
6. <https://englex.ru>

Потенциал применения технологий ИИ при обучении Иностранному языку

Демиденко Н.И., ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»

Аннотация. В данной статье рассматривается интеграция технологий искусственного интеллекта (ИИ) в современное образовательное пространство. В работе раскрываются возможности применения нейросети для изучения разных аспектов иностранного языка. Особое внимание уделяется инструменту создания контента на базе ИИ Twee. В статье описываются преимущества применения сервиса, а также подчеркивается необходимость проверки генерируемых материалов с учетом ограничений сервиса.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейросеть, образование, обучение иностранному языку, обучающие платформы, инструменты генерации.

Сегодня мы живем в мире постоянно развивающихся высоких технологий. Цифровые решения находят применение во всех сферах человеческой жизни. Искусственный интеллект (ИИ) является одной из инновационных технологий, которая применяется не только в сфере развлечений, экономике и промышленности, но и в образовании. Внедрение ИИ в учебный процесс является неизбежным следствием цифровизации образования.

Искусственный интеллект в образовании играет важную роль, помогая улучшить качество обучения и эффективность учебного процесса. Он может быть использован для персонализации образования, адаптируя учебный материал под индивидуальные потребности каждого ученика. Также искусственный интеллект может помочь в создании интерактивных учебных материалов, обучающих приложений, онлайн-курсов.

С каждым днем форм искусственного интеллекта становится все больше. Инструменты искусственного интеллекта по запросу пользователя за несколько секунд генерируют планы уроков, презентации, изображения, тексты, вопросы, интеллект-карты и другие учебные материалы. Чат-боты способны поддержать беседу, ответить на вопрос, прокомментировать выполненную работу, а также дать рекомендации по тому, как ее можно улучшить. В связи с этим у многих преподавателей иностранного языка появляются вполне оправданные опасения: поскольку студенты с помощью ИИ могут написать эссе и выполнить другие задания, предназначенные для отработки языковых навыков, теряется смысл в том, чтобы задавать домашние задания. Вследствие этого возникает вопрос: может ли преподаватель иностранного языка не просто противостоять рискам и угрозам цифровизации, но и сделать искусственный интеллект помощником и другом, а учебный процесс благодаря достижениям науки и техники – более качественным, эффективным и интересным.

Способность взаимодействовать с ИИ и использовать его в целях обучения иностранному языку является составляющей цифровой компетентности преподавателя иностранного языка, под которой понимается уровень владения цифровыми компетенциями. Конечно, ИИ не может заменить живого преподавателя, но может стать его помощником в работе.

Существует широкое разнообразие приложений, такие как чат-боты, сервисы генерации контента, адаптивные системы и т.д., позволяющие облегчить изучение иностранных языков.

Появляющиеся новые приложения и сервисы ИИ требуют продолжения изучения, что может принести дополнительные преимущества:

- Персонализация: с помощью ИИ учителя могут создавать персонализированные учебные материалы, учитывающие индивидуальные потребности и предпочтения каждого ученика.

- Автоматизация: ИИ позволяет автоматизировать некоторые аспекты процесса создания контента, например тестов, упражнений или даже целых уроков, что позволяет экономить время и энергию.

- Интерактивность: применение таких сервисов, как интерактивные чат-боты или приложения для изучения языка, позволяют обучающимся получать мгновенную обратную связь, что делает процесс изучения языка более увлекательным.

- Единообразие: ИИ обеспечивает последовательность и единообразие в учебных материалах, предоставляя учащимся одинаковый уровень качества и точности в разработанных материалах.

- Гибкость: ИИ может помочь учителям создавать материалы, которые могут быть легко адаптированы к различным стилям преподавания или учебной среде.

Являясь преподавателем английского языка, на своих уроках я хотела бы создать благоприятную мотивационную среду, показать на сколько широко используется английский язык в жизни и какие перспективы открывает. С развитием технологий общение на иностранном языке для студентов становится доступнее, а процесс подготовки преподавателем к уроку имеет творческий подход и высокий потенциал.

Современное интернет пространство предоставляет широкий выбор сервисов работающих на базе искусственного интеллекта. Я хотела бы остановиться на платформе Twee. Данной платформой довольно просто пользоваться и она подходит тем, кто только начинает использовать нейросети при подготовке к урокам.

Данный сервис позволяет генерировать значительный объем языковых материалов, предоставляя учителям широкий спектр упражнений и заданий. Все варианты заданий распределены по шести разделам: «Чтение», «Лексика», «Грамматика», «Аудирование», «Говорение» и «Письмо». Рассмотрим их под-робнее.

Первый раздел «Чтение» (Reading) содержит семь инструментов для создания упражнений на анализ и обсуждение материалов для чтения. Например, создание текста на определенную тему — преподаватель задает тему и жанр текста, также есть возможность выбрать уровень сложности (A1–A2, B1–B2, C1–C2) и ввести до 20 слов, которые должны присутствовать в тексте. Далее к этому тексту можно создать несколько вопросов открытого типа, вопросов с множественным выбором или вопросов «Правда или Ложь». Затем можно создать диалог на основе исходного текста и попросить сервис придумать три заголовка, из которых студенты должны будут выбрать верный.

Раздел «Лексика» (Vocabulary) позволяет создавать упражнения на отработку новых слов и выражений: заполнить пропуски в тексте, соотнести слово и его значение, образовать однокоренные слова. Кроме того, данный раздел поможет преподавателю вывести список слов и выражений на заданную тему и составить из них предложения и небольшие диалоги для демонстрации речевых структур в языке.

В следующем разделе — «Грамматика» (Grammar) предлагается сделать упражнение на составление предложений из заданных слов и упражнение на раскрытие скобок — поставить глагол в подходящую грамматическую форму. Используя лексику, сгенерированную в предыдущих разделах, преподаватель может составить тренировочные упражнения на закрепление языкового материала посредством повторения и трансформирования отрабатываемых моделей.

Раздел «Аудирование» (Listening) предлагает уникальную возможность работы с видео. По ссылке с видеохостинга Youtube сервис выдает текст видеофрагмента, а также может составить вопросы открытого типа, с множественным выбором или вопросы «Правда или Ложь». Еще один инструмент в данном разделе составляет три кратких описания содержимого видео, два из которых заведомо неправильны.

В разделе «Говорение» (Speaking) представлены инструменты, позволяющие преподавателю легко создать задания для вводной части урока, для подведения студентов к теме занятия или для заключительной части и подведения итогов. Здесь можно создать вопросы для обсуждения, найти 10 фактов или цитаты известных людей на заданную тему, вывести преимущества и недостатки предмета обсуждения.

Последний раздел «Письмо» (Writing) создает список тем для эссе, которые могут быть выданы студентам как письменное задание для самостоятельного выполнения в качестве домашнего задания.

Таким образом, сервис Twee может существенно облегчить преподавателям иностранных языков подготовку к занятиям, так как предоставляет возможность генерировать текстовый материал и разнообразные задания на заданную тему. Кроме того, ИИ предлагает создание цепочек заданий по всем аспектам языка, объединенных в логическую последовательность для более глубокой проработки материала. Однако при использовании сервиса Twee преподавателям иностранных языков следует учитывать несколько важных моментов. Во-первых, сгенерированные материалы должны быть тщательно перепроверены на точность и уместность. Как и в случае с любым автоматизированным инструментом для создания языковых материалов, существует вероятность ошибок или неточностей в созданных текстах. Кроме того, в сервисе предустановлен объем вопросов, терминов, слов и при нехватке информации в обрабатываемом материале система создает вопросы, предложения, фразы, соответствующие заданной теме, но сохранив требуемый объем. Поэтому учителям необходимо перепроверить, соответствуют ли материалы поставленным целям обучения и подходят ли они для конкретного учебного контекста.

Во-вторых, сервис Twee имеет ограничения в плане типов деятельности, которые он может генерировать. Хотя он предлагает различные типы заданий, такие как упражнения «заполни пропуски», вопросы с несколькими вариантами ответов или задания на установление соответствия, могут потребоваться дополнительные усилия со стороны преподавателей, чтобы придумать или адаптировать упражнения в соответствии с потребностями учащихся.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что при создании увлекательного, современного и одновременно познавательного урока, учитель иностранного языка может применять искусственный интеллект, как эффективного помощника который делает качественную аналитику и персонификацию учебного процесса и к тому же, будет значительно экономить время подготовки.

Но не стоит забывать, что учителя английского языка являются не только учителями, но и наставниками, которые помогают ученикам развивать критическое мышление, логику и творческие способности. Они помогают студентам научиться не только правильно говорить на языке, но и использовать язык для решения различных задач и задач повседневной жизни. ИИ такого пока что не умеет.

Литература

1. Рольгайзер А.А. Перспективы использования искусственного интеллекта в практике преподавания иностранного языка // Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков: сб. науч. ст. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022 – С. 243-248.
2. Абрамов А., Кондратьев Д., Матвеева В. Искусственный интеллект <https://www.kp.ru/expert/elektronika/iskusstvennyjintellekt/?ysclid=m3eaceib9w456937280>.
3. Богатова С.М., Фрезе О.В. Дидактические возможности нейросетей в обучении иностранным языкам // Современное педагогическое образование. 2024. № 3.
4. Обзор платформ искусственного интеллекта (AI) для изучения английского языка. URL: <https://vc.ru/u/1961240-legend-lingua/747111-obzor-platform-iskusstvennogo-intellekta-ai-dlya-izucheniya-angliiskogo-yazyka>.
5. 8 Luckin R., Holmes W., Griffiths M., Forcier L.B. Intelligence unleashed: An argument for AI in education. – London: Pearson, 2016 – 60 p.

Технологии ИИ при изучении дисциплины «Иностранный язык»

Запорожцева О А Шахтинский профессиональный лицей № 33 имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии

В статье рассматриваются технологии искусственного интеллекта, применяемые в процессе изучения иностранных языков. Они позволяют значительно улучшить качество учебного процесса и адаптировать его под индивидуальные потребности студентов. Автор анализирует такие инструменты, такие как платформы для автоматизированного обучения, виртуальные ассистенты и интерактивные приложения, а также эффективность ИИ в дистанционном и очном образовании.

Английский язык, искусственный интеллект, машинное обучение, ИИ в образовании, нейросети в учёбе

Использование искусственного интеллекта в обучении иностранному языку открывает новые горизонты для студентов и преподавателей. Современные технологии позволяют адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности учащихся, что значительно повышает эффективность обучения. Для примера возьмем английский язык и то, как технологии ИИ позволяют оптимизировать процесс обучения.

Для начала стоит ознакомиться с понятием искусственного интеллекта. Это область исследований в области компьютерных наук, которая разрабатывает и изучает методы и программное обеспечение, позволяющие машинам воспринимать окружающую среду и использовать обучение и интеллект для выполнения действий, которые максимально увеличивают их шансы на достижение поставленных целей [1].

Искусственный интеллект способен анализировать уровень знаний студента и предлагать персонализированные задания, учитывая его сильные и слабые стороны. Это создает возможность глубже освоить материал, получая обратную связь в режиме реального времени. Например, такие платформы, как Duolingo и Grammarly, интегрируют AI для предоставления рекомендаций по улучшению навыков письма и говорения.

Интерактивные приложения на базе искусственного интеллекта революционизируют процесс обучения английскому языку, предлагая уникальные возможности для студентов всех уровней. Благодаря адаптивным технологиям, такие приложения способны анализировать уровень знаний пользователя и подстраивать материал под его индивидуальные потребности. Это позволяет уменьшить временные затраты на обучение и повысить эффективность усвоения информации.

Одной из ключевых особенностей таких приложений является возможность симуляции реальных разговоров с виртуальными собеседниками. Студенты могут улучшать свои навыки разговорной речи в безопасной и непринужденной обстановке, получая мгновенную обратную связь о своей произношении и грамматике.

Это особенно актуально для студентов, которые имеют ограниченный доступ к носителям языка. А внедрение игровых элементов и адаптивных тестов делает обучение более увлекательным, что увеличивает мотивацию пользователей.

Искусственный интеллект открывает новые горизонты в области дистанционного обучения английскому языку, трансформируя подходы к обучению и взаимодействию студентов с материалом. Одним из ключевых аспектов применения ИИ является адаптивное обучение, при котором системы анализируют успехи и трудности учащихся, подстраиваясь под их индивидуальные потребности. Например, алгоритмы могут рекомендовать дополнительные упражнения на основе выполнения предыдущих тестов.

Другим важным элементом является использование чат-ботов и виртуальных ассистентов. Они способны вести диалоги на английском языке, предоставляя студентам возможность

практиковать разговорные навыки в режиме реального времени. Это помогает учащимся преодолеть языковой барьер и развить уверенность в своих способностях.

ИИ может быть использован для автоматической оценки письменных заданий. Алгоритмы способны анализировать грамматику, стиль и структуру текста, что позволяет предоставлять мгновенную обратную связь. Внедрение технологий на основе ИИ делает обучение более интерактивным, доступным и эффективным, что способствует повышению интереса студентов и улучшению их языковых навыков.

В случае с обычным обучением искусственный интеллект преподавателям и студентам инновационные инструменты для повышения эффективности образовательного процесса. Во-первых, ИИ может анализировать уровень владения языком каждого ученика, что позволяет адаптировать учебные материалы и задания в соответствии с индивидуальными потребностями. Применение алгоритмов машинного обучения помогает в создании персонализированных программ, которые учитывают сильные и слабые стороны обучаемого.

Кроме того, искусственный интеллект может предоставлять персонализированные рекомендации по повышению уровня языка, основываясь на анализе ошибок и успехов учащихся. Таким образом, интерактивные приложения становятся не только инструментом обучения, но и надежным помощником в достижении целей в изучении английского языка, открывая новые горизонты для изучающих.

Также стоит отметить, что ИИ может облегчить административные задачи преподавателей, такие как выставление оценок и мониторинг прогресса студентов. В результате, педагоги могут сосредоточиться на более творческих аспектах обучения, создавая увлекательные занятия и мотивируя студентов к активному изучению английского языка. Таким образом, интеграция ИИ в очное обучение открывает новые возможности для более качественного и эффективного образовательного процесса.

В заключение, внедрение искусственного интеллекта в процесс изучения иностранного языка не только делает обучение более доступным и увлекательным, но и способствует развитию навыков, необходимых для успешной коммуникации в глобализированном мире.

Литература

1. Рассел, Стюарт. Искусственный интеллект: современный подход / Стюарт Рассел, Питер Норвиг. — 4-е. — Хобокен : Пирсон, 2021. — ISBN 978-0134610993.

Применение искусственного интеллекта в обучении иностранному языку

Ивашкевич Л.С. ГБПОУ РО «Донской промышленно-технический колледж им. Б.Н.Слюсаря (ПУ№8)»

В данной статье рассматривается применение искусственного интеллекта в обучении иностранному языку, раскрываются возможности применения нейросети при обучении. Автором аргументируется актуальность и практическая значимость темы, целесообразность применения образовательной технологии искусственного интеллекта в обучении иностранному языку.

Ключевые слова: искусственный интеллект, английский язык, приложение, чат-бот, нейросеть.

На протяжении всей истории преподавания иностранных языков было опробовано много различных подходов и методик преподавания. Некоторые из них оказались весьма эффективными, некоторые — нет. Если 10-20 лет мы были ограничены в ресурсах для изучения английского языка, то сегодня ситуация кардинально изменилась. С развитием цифровых

технологий в нашей жизни появилось такое явление как высокотехнологичный ресурс. Цифровые технологии полностью изменили устоявшуюся модель образования. В отличие от занятий, проводимых в традиционной форме, процесс обучения с использованием цифровых инструментов стал более интересным и продуктивным. Еще не так давно в учительской и родительской средах существовало опасение, что искусственный интеллект может заменить учителя или уменьшить его роль в образовательном процессе. Сегодня использование искусственного интеллекта, наряду с традиционными методами, помогают обучающимся преодолеть языковой барьер и повысить мотивацию, а также значительно облегчают труд учителю в подготовке интересных уроков. С помощью нейросети можно создавать качественный образовательный контент.

Платформа Twee.com на основе текста создает вопросы, задания true/false, задания на отработку грамматики и лексики, составляет диалоги на заданную тему, делает скрипты видео. Задания получаются персонализированными, составленными под нужды ученика.

Используя сервис Synthesys можно создать обучающее видео. Вы загружаете сценарий — алгоритм преобразовывает текст в речь или в видео. Можно выбрать язык, голоса озвучки и аватар, а также отредактировать результат по своему усмотрению.

Приложения Duolingo и Babbel позволяют распознавать речь ученика. Алгоритм анализирует грамматические конструкции, лексику, произношение слов и в случае ошибок показывает правильный вариант.

Кроме того, искусственный интеллект может напоминать, когда стоит повторить материал. А в приложении Memrise технология позволяет узнать, как объект реального мира называется на изучаемом языке. Допустим, если вы хотите выяснить перевод слова на английский, вы можете направить камеру смартфона на необходимый вам предмет и приложение даст ответ.

Чат-боты Kuki, Replika, ChatGPT могут обеспечить разговорную практику для изучающих английский язык. Они могут общаться, предоставляя отзывы и предложения по улучшению языка.

Приложение Grammarly помогает улучшить навыки письма, а также исправляет грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки при написании эссе, электронных писем или других видов письменной коммуникации.

Словарное приложение Quizlet, помогает расширить словарный запас английского языка с помощью карточек, викторин и игр, позволяющих запоминать новые слова и фразы.

Технология распознавания речи Speeching и Pimsleur на базе искусственного интеллекта может помочь улучшить произношение и разговорные навыки.

ELSA – приложение, которое улучшит произношение, предоставляя информацию об акценте и интонации. Это приложение использует алгоритмы искусственного интеллекта для анализа речевых партнеров и создания упражнений для достижения идеального произношения.

Midjourney — это программа, которая создает картинки по текстовому запросу. Благодаря ей можно сгенерировать карточки со словами в нужном стиле

ReadTheory — отличное решение для отработки навыков чтения, предоставляет специальные небольшие тексты для чтения и тесты для проверки понимания. Это приложение использует алгоритмы искусственного интеллекта для подбора уровня сложности материала для чтения в зависимости от уровня знаний обучающегося.

PickLang — это приложение, которое дает возможность изучать языки самым естественным для человека способом — исследуя окружающий мир. Нейросеть генерирует упражнения по пользовательским фотографиям в режиме реального времени. Цель приложения — позволить пользователям учить иностранные языки подобно тому, как ребенок учится говорить — сопоставляя окружающие образы с их описанием. В PickLang пользователь выполняет упражнения, сгенерированные по его собственным фотографиям или взятые из библиотеки готовых фотографий.

Искусственный интеллект также может быть использован для создания виртуальных сред, где студенты могут практиковать английский язык в реалистичных ситуациях. Например, виртуальные классы или разговорные группы, где студенты могут взаимодействовать с виртуальными персонажами или другими студентами, помогают им применить свои знания и навыки на практике.

Использование нейросетей в образовании может помочь преодолеть ряд препятствий, с которыми сталкиваются обучающиеся и преподаватели. Одним из таких препятствий является доступность образования. Нейросети могут использоваться для создания онлайн-курсов и дистанционных программ обучения, которые могут быть доступны обучающимся в любом месте и в любое время. Другим важным препятствием является индивидуальный подход к каждому ученику. Нейросети могут быть использованы для создания персонализированных курсов и программ обучения, которые учитывают индивидуальные потребности и уровень знаний каждого ученика[6]. Также использование нейросетей может помочь преодолеть проблемы в области оценки знаний и успеваемости учеников. Автоматизированные системы проверки знаний на основе нейросетей могут предоставлять быструю и объективную оценку успеваемости. Нейросети могут использоваться для создания учебных материалов и автоматизации процесса обучения, что позволит преподавателям сконцентрироваться на более сложных задачах[7].

Таким образом, нейросети предоставляют широкий спектр инструментов и возможностей для создания новых форм обучения, которые могут значительно улучшить эффективность образовательного процесса и помочь студентам достичь лучших результатов. В то же время не стоит забывать о традиционных методиках преподавания английского языка, подменяя их высокотехнологичными ресурсами. Искусственный интеллект должен дополнять, но ни в коем случае не заменять существующие методы обучения. Искусственный интеллект не сможет заменить уникального человеческого контакта при обучении. Только живой человек направит обучение в нужное русло, подчеркнет эмоциональные, культурные и социальные аспекты в преподавании английского языка. Ведь искусственный интеллект — это всего лишь способность цифровых устройств выполнять задачи, которые свойственны разумным существам [1]. И какой бы умной нейросеть не была, она является продуктом деятельности человека.

Литература

1. Каллан, Роберт. Основные концепции нейронных сетей/ Роберт Каллан / -Издательский дом "Вильямс", 2001., - 928 с.
2. Минязова Е. Р. «Применение технологии искусственного интеллекта в персонализированном обучении иностранному языку» // Проблемы современного образования. 2023. №6., - 212–223 с.
3. Никкель К. Е. «Применение ИИ в информационных системах по обучению иностранному языку» // pa-journal.ru.
4. Рассел С. Искусственный интеллект. Современный подход/ С. Рассел, П. Норвиг / – БХВ - Петербург, 2013.,- 480 с.
5. Федотова Д. Е. «Применение искусственного интеллекта и нейросети в обучении иностранному языку» // teacherjournal.ru.
6. Фирсов, М.В. Опережающие обучение навыкам будущего (Future Skills) посредством разработки компьютерных тренажеров и цифровых ассистентов с искусственным интеллектом / М.В. Фирсов, О.Н. Филатова, А.В. Гуцин // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. - 2020. - №3(53).
7. Хайкин, Саймон. Нейронные сети. Полный курс. / Саймон Хайкин / - Издательский дом "Вильямс", 2006., - 486 - 488 с.
8. <https://vc.ru/education/983569-obuchenie-angliiskomu-yazyku-s-pomoshyu-ai-perspektivy?ysclid=m4keap2mgf182738278>
9. <https://linguatrip.com/blog/kak-ispolzovat-iskusstvennyj-intellekt-dlya-izucheni-anglijskogo/>

10. <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-iskusstvennogo-intellekta-v-obuchenii-angliyskomu-yazyku-v-vuze?ysclid=m4kegjarso329525123>

Технологии ИИ при изучении дисциплины «Иностранный язык».

Иорданиди Н Д. Новошахтинский техникум промышленных технологий - филиал ГБПОУ РО «ШАХТИНСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ТОПЛИВА И ЭНЕРГЕТИКИ им. ак. Степанова П.И.».

Искусственный интеллект и машинное обучение - это темы, которые вызывают невероятный интерес и любопытство во всем мире. Нейронные сети, алгоритмы и computational intelligence - это волнующий мир возможностей, который открывает двери в будущее. Давайте погрузимся в этот захватывающий мир и откроем для себя, как нейросети могут изменить наше понимание и использование английского языка. Нейронные сети - это мощная технология машинного обучения, которая вдохновлена структурой и функционированием человеческого мозга. Они состоят из взаимосвязанных "нейронов", которые обрабатывают информацию и учатся выявлять скрытые закономерности в данных. Эта технология показала впечатляющие результаты в таких областях, как распознавание образов, обработка естественного языка и прогнозирование. Когда дело доходит до использования английского языка, нейронные сети могут сыграть ключевую роль. Они способны анализировать огромные массивы текстовых данных, распознавать закономерности в написании, грамматике и семантике, а затем использовать эти знания для генерации нового текста, перевода или даже улучшения навыков письма и коммуникации. Студентам, изучающим английский, нейросети могут помочь повысить эффективность обучения. Они могут быстро анализировать ошибки в письменных работах, предлагать персонализированные рекомендации по улучшению и даже помогать с составлением эссе, сочинений и других письменных заданий. Это может значительно сократить время и усилия, необходимые для совершенствования навыков письма на английском языке. Но нейросети могут принести пользу не только студентам. Профессионалы, работающие в сферах, связанных с английским языком, таких как маркетинг, журналистика или перевод, могут использовать мощь нейронных сетей для повышения эффективности и качества своей работы. Например, нейросети могут помочь в анализе тональности текста, выявлении ключевых идей или автоматическом переводе. Внедрение нейронных сетей в изучение и использование английского языка открывает захватывающие возможности. Это технология, которая может кардинально изменить наши подходы к коммуникации, письму и даже творчеству на английском. Мы только начинаем раскрывать ее потенциал, и я уверена, что в ближайшем будущем мы станем свидетелями еще более впечатляющих достижений в этой области. [1] Существует много нейросетей для помощи в обучении школьников, студентов, детей английскому языку, к примеру как «Нейро Репетитор», основным процессом обучения являются задачи, которые необходимо решать в ходе диалогов. Прокачивайте навыки общения в ходе интересных диалогов с персонажами любимых книг и фильмов. У вас всегда под рукой будет чат с вашим личным «НейроРепетитором». В любое время суток он будет готов мгновенно ответить на все ваши вопросы и помочь с любым аспектом английского языка. Вы можете добавить любое новое слово в ваш словарь прямо на сайте. Также можете выбрать из уже готовых тематических наборов слов и практиковаться с ними. Всё это будет храниться в вашем личном кабинете, будет отслеживаться прогресс усвоения каждого слова. У вас будет специальный календарь, в котором вы сможете отслеживать свой прогресс, получать обратную связь по выполненным заданиям и видеть как вы прокачиваете свои навыки английского языка.

Так же существует очень интересный термин под названием нейролингвистика. Любому преподавателю английского языка, да и в принципе человеку, не сильно знакомому с этой областью, вполне понятен термин «лингвистика». Но чем занимается нейролингвистика и как она влияет на изучение иностранных языков и их преподавание? На данный момент тема очень важна и, безусловно, актуальна, она должна освещаться как можно обширнее, данная проблема требует большего внимания со стороны, как лингвистов, так и методистов и преподавателей. Изучение иностранного языка в современном мире - это один из важных составляющих моментов в жизни современного, успешного человека. Знание иностранного языка не просто желательно, оно необходимо. Сегодня появляется все больше людей, желающих знать иностранный язык, соответственно возникает потребность качественному обучению иностранного языка. Благодаря искусственному интеллекту можно учиться в любом месте и в любое время — и тому, что вам нужно. Некоторые приложения позволяют выбрать интересные вам темы, а не двигаться по общей «методичке». Кроме того, анализируя историю ваших действий, образовательная платформа может предлагать вам персонализированный контент, соответствующий актуальному уровню знаний. С помощью нейросети можно создать образовательный контент: сгенерировать тесты. Он анализирует загруженный материал, а затем предлагает упражнения в разных форматах в зависимости от темы и структуры. Это могут быть тесты, кроссворды, вопросы, интерактивные диаграммы и так далее. Искусственный интеллект подходит не только для работы с упражнениями и опросниками. С его помощью можно создать и обучающее видео. На этом специализируется, например, сервис *synthesis*. Вы загружаете сценарий — алгоритм преобразовывает текст в речь или в видео. Можно выбрать язык, голоса озвучки и аватар, а также отредактировать результат по своему усмотрению. В обучающих приложениях ИИ-технологии используются не только для персонализации контента и общения с чат-ботами. Например, в приложениях для изучения языков, таких как *Duolingo*, искусственный интеллект позволяет распознавать речь ученика. Алгоритм анализирует грамматические конструкции, лексику, произношение слов и в случае ошибок показывает правильный вариант. Кроме того, искусственный интеллект может напоминать, когда стоит повторить материал. А в приложении *Memrise* технология позволяет узнать, как объект реального мира называется на изучаемом языке. Допустим, если вы хотите выяснить перевод слова «стул» на английский, вы можете направить камеру смартфона на стул перед вами, и приложение даст ответ. Я считаю, что искусственный интеллект будет активно использоваться как ассистент тьютора в виртуальной реальности. Например, преподаватель ведет лекцию, читает материал, а ИИ на фоне автоматически генерирует визуал по соответствующей теме — объяснение терминов, инфографику, иллюстрации. Это не будут заготовленные иллюстрации и примеры, которые используются уже 20 лет подряд и могут потерять актуальность. Искусственный интеллект будет подготавливать, и предоставлять сопроводительные материалы сразу же во время занятия. И они будут доступны каждому ученику в его интерфейсе. Ученик сможет такой материал приблизить, покрутить, убрать — в общем, решить, что делать с этой сопроводительной информацией. Все, что сгенерирует искусственный интеллект, будет сразу сохраняться в архив занятия, и к этому контенту можно будет вернуться.

Использование нейросетей в образовании может помочь преодолеть ряд препятствий, с которыми сталкиваются учащиеся и преподаватели. Одним из таких препятствий является доступность образования. Нейросети могут использоваться для создания онлайн-курсов и дистанционных программ обучения, которые могут быть доступны учащимся в любом месте и в любое время. Другим важным препятствием является индивидуальный подход к каждому ученику. Нейросети могут быть использованы для создания персонализированных курсов и программ обучения, которые учитывают индивидуальные потребности и уровень знаний каждого ученика. Также использование нейросетей может помочь преодолеть проблемы в области оценки знаний и успеваемости учеников. Автоматизированные системы проверки знаний на основе нейросетей могут предоставлять быструю и объективную оценку успеваемости. Нейросети могут использоваться для создания учебных материалов и автоматизации процесса

обучения, что позволит преподавателям сконцентрироваться на более сложных задачах. Таким образом, нейросети предоставляют широкий спектр инструментов и возможностей для создания новых форм обучения, которые могут значительно улучшить эффективность образовательного процесса и помочь студентам достичь лучших результатов. [2]

Литература

1. <https://www.teacherjournal.ru/categories/13/articles/3275>

2. https://vk.com/wall-227327538_150

Применение технологий искусственного интеллекта в процессе обучения иностранному языку

Кузина И. В. «Семикаракорский агротехнологический техникум» (ГБПОУ РО «САТТ»)

В данной статье рассмотрены некоторые технологии на базе искусственного интеллекта, широко применяемые в процессе обучения иностранным языкам. Особое внимание уделено преимуществам использования данных технологий на уроках, а также роли учителя в образовательном процессе в условиях активного применения современных технологий.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейросеть, иностранный язык, программное обеспечение, процесс обучения, информационные технологии.

Искусственный интеллект (ИИ) стремительно трансформирует сферу образования, внося революционные изменения в процесс обучения иностранным языкам.

Современные цифровые технологии, основанные на нейронных сетях и алгоритмах машинного обучения, предлагают инновационные подходы к преподаванию и освоению языков, значительно расширяя возможности как для учителей, так и для учащихся. Эта статья детально рассматривает применение ИИ в обучение иностранным языкам, анализируя его преимущества и вызовы, а также определяя роль преподавателя в новой цифровой образовательной среде.

Искусственный интеллект (ИИ) — это «междисциплинарное направление, создающее объекты, которые решают различные задачи так, как это делает человек». [5, с. 170]. Согласно определению И.И. Глушкова, ИИ — это «искусственная система, имитирующая решение человеком сложных задач в процессе деятельности» [1]. Искусственный интеллект представляет собой программные средства, которые осуществляют интеллектуальную деятельность, близкую к человеческой. «ИИ—это «мир мыслей», воплощенных в техническое устройство. Как отмечает Рольгайзер А.А., на сегодняшний день наиболее востребованными инструментами искусственного интеллекта, находящими применение при изучении иностранных языков, являются сервисы распознавания и анализа текста (голосовые помощники, чат-боты, онлайн-переводчики, сервисы для проверки орфографии, пунктуации, грамматики и стилистики текста) [2, с. 244]. Языковые чат-боты, разработанные на основе искусственного интеллекта, способны представлять персональные ответы на сообщения студентов, могут оценивать их работу или давать советы о том, что им нужно улучшить.

Можно выделить следующие формы искусственного интеллекта, которые наиболее часто применяются в процессе обучения иностранному языку:

- автоматические системы оценивания (automatic evaluation systems);
- нейронный машинный перевод (neural machine translation);
- умные системы сопровождения (intelligent tutoring systems);
- смарт боты (smart bots) / чат боты (AI chatting robots);

- умная виртуальная среда (intelligent virtual reality);
- эмоциональный ИИ (affective computing).

В основе большинства ИИ - решений для языкового обучения лежат нейронные сети - сложные алгоритмы, моделирующие работу человеческого мозга. Они способны обрабатывать огромные объёмы данных, выявлять закономерности и предсказывать результаты. В контексте обучения иностранным языкам, это позволяет создавать персонализированные образовательные траектории, адаптирующиеся к индивидуальным потребностям и стилю обучения каждого ученика.

Например, системы автоматической проверки речи (ASR – Automatic Speech Recognition) используют нейронные сети для анализа произношения, выявления ошибок и предоставления немедленной обратной связи. Эти системы не просто указывают на ошибки, но и анализируют их природу, предлагая конкретные рекомендации по исправлению. Более того, современные ASR - системы способны распознавать не только правильность произношения отдельных звуков, но и интонацию, ритм и эмоциональную окраску речи, что позволяет оценивать насколько естественно звучит речь ученика. Другой важный аспект – использование ИИ для создания интерактивных упражнений и симуляций. Нейронные сети способны генерировать разнообразные задания, адаптируясь к уровню знаний обучающегося.

Это могут быть упражнения на грамматику, лексику, чтение, письмо и аудирование, представленные в различных форматах, включая игры, викторины и ролевые сценарии. Система следит за прогрессом ученика, динамически изменяя сложность заданий и подбирая материал в соответствии с его успехами и ошибками. Помимо этого, ИИ находит применение в разработке интеллектуальных систем перевода. Нейронные сети позволяют создавать более точные и естественные переводы, учитывая контекст и нюансы языка. Это особенно полезно для учащихся, которые могут использовать такие системы для проверки своих переводов или для понимания сложных текстов. Однако внедрение ИИ в образование не лишено вызовов. Важным вопросом является обеспечение качества данных, на основе которых обучаются нейронные сети.

Неквалифицированные данные могут привести к неточным результатам и неэффективному обучению. Также важно обеспечить доступность ИИ - инструментов для всех учащихся, независимо от их материального положения и географического расположения. Роль преподавателя в эпоху ИИ не уменьшается, а трансформируется.

Учитель перестаёт быть просто источником информации, становясь наставником, координатором и мотиватором. Он должен уметь использовать ИИ -инструменты, анализировать данные, полученные системой, и адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям учащихся.

Преподаватель также играет ключевую роль в развитии критического мышления и способности учащихся самостоятельно работать с информацией, что особенно важно в условиях доступа к огромному объёму данных в Интернете.

Кроме того, необходимо учитывать этические аспекты использования ИИ в образовании. Важно обеспечить защиту личных данных учащихся и предотвратить использование ИИ для дискриминации или неправомерного оценивания. Разработка и внедрение ИИ - систем должны проходить с учётом этических принципов и с участием образовательных специалистов. В заключение, можно сказать, что ИИ представляет собой мощный инструмент для улучшения процесса обучения иностранным языкам. Однако его эффективное использование требует грамотного подхода, учёта всех преимуществ и вызовов, а также активного взаимодействия между преподавателями и разработчиками ИИ -систем. Только в этом случае ИИ сможет в полной мере раскрыть свой потенциал и способствовать достижению высоких результатов в обучении иностранным языкам. Дальнейшие исследования и разработки в этой области несомненно приведут к появлению ещё более эффективных и инновационных методик обучения, делающих освоение иностранных языков более доступным и увлекательным для всех желающих. Современные приложения для обучения, основанные на искусственном интеллекте (ИИ),

представляют собой революционный инструмент, способный персонализировать процесс изучения иностранных языков до невиданных ранее масштабов. Их эффективность базируется на использовании инновационных алгоритмов машинного обучения, позволяющих не только анализировать прогресс ученика, но и адаптировать учебный процесс под его индивидуальные потребности и стиль обучения. В отличие от традиционных методик, ИИ - приложения обеспечивают оперативную обратную связь, которая является ключевым фактором успешного усвоения материала. Это не просто сухие оценки, а подробный анализ сильных и слабых сторон, конструктивные советы по улучшению грамматики, лексики и произношения, предлагаемые в удобной и понятной форме. Рассмотрим подробнее функциональные возможности таких приложений, фокусируясь на изучении иностранного языка. Ключевой особенностью является интерактивное общение с ИИ. Это не просто заучивание слов и правил, а полноценные, реалистичные разговоры с виртуальными собеседниками, которые используют разговорную лексику и правильную грамматику. Система немедленно реагирует на ошибки ученика, предлагая правильные варианты и пояснения. Обратная связь представляет собой не просто указание на ошибку, а глубокий анализ с конкретными рекомендациями по её исправлению.

Например, при неправильном употреблении времени глагола, приложение не только отметит ошибку, но и объяснит правило, приведёт примеры и предложит практические упражнения для закрепления материала. Кроме того, адаптируемая практика является одним из главных преимуществ. Система анализирует прогресс ученика и автоматически подстраивает сложность заданий. Если ученик легко справляется с определенным типом упражнений, приложение предложит более сложные задания, а если возникают трудности, то фокус сместится на более простые упражнения для закрепления базовых знаний. Это позволяет избегать как скуки от слишком простых заданий, так и разочарования от непосильных задач. При этом приложение позволяет ученику концентрироваться на конкретных структурах, фразах и словах, что является важным фактором эффективного обучения. Функция отслеживания прогресса даёт полную картину успеваемости. Ученик может наглядно видеть свой прогресс в различных аспектах изучения языка: грамматика, произношение, разговорная речь. Графики, диаграммы и другие визуальные инструменты позволяют отслеживать динамику улучшения и выявлять слабые места, требующие дополнительного внимания. Более того, многие приложения включают в себя функцию "ролевых игр", где ученик может практиковать свои знания в диалогах с виртуальными персонажами, созданными ИИ. Это позволяет отрабатывать реальные жизненные ситуации и развивать навыки спонтанной речи. Однако преимущества ИИ - приложений распространяются не только на учеников, но и на преподавателей. ИИ - помощники могут значительно облегчить работу преподавателей, автоматизируя многие рутинные задачи. Например, они могут проверять выполненные задания, анализируя ошибки и предлагая рекомендации по их исправлению. ИИ - помощник способен составить индивидуальный план занятий для каждого ученика, учитывая его уровень знаний и интересы. Более того, он может помочь преподавателю создавать новые учебные материалы и адаптировать существующие под нужды конкретной группы учеников. Недавний запуск в России полноценного ИИ - помощника для преподавателей английского языка является ярким примером такого развития. Этот инструмент помогает адаптировать процесс обучения под интересы и уровень учеников, автоматизируя проверку домашних заданий, создавая персонализированные тесты и даже генерируя учебные материалы. В будущем можно ожидать ещё более широкого распространения ИИ -приложений в образовании. Усовершенствование алгоритмов машинного обучения позволит создавать ещё более эффективные и персонализированные инструменты обучения.

Возможность интеграции с другими технологиями, такими как виртуальная и дополненная реальность, откроет новые возможности для погружения в языковую среду. Более того, развитие естественного языкового процессинга позволит создать ИИ-помощников, способных не только анализировать текст и речь, но и вести с учениками диалог на более высоком уровне сложности и глубины.

Это приведёт к улучшению качества обучения и повышению эффективности усвоения иностранных языков для миллионов людей во всем мире. В целом, ИИ преобразует образовательный ландшафт, делая его более доступным, эффективным и персонализированным.

Литература:

1. Глушков И. И. Словарь по кибернетике. М.: Наука, 1979. 579 с.
2. Рольгайзер А.А. Перспективы использования искусственного интеллекта в практике преподавания иностранного языка // Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков: сб. науч. ст. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. – С. 243-248.
3. Павлюк Е. С. Анализ зарубежного опыта влияния искусственного интеллекта на образовательный процесс в высшем учебном заведении // Современное педагогическое образование. 2020. № 1. С. 65–72. С. 65. Рязанов С. И. Искусственный интеллект как множество — классификация искусственных интеллектов // Вузовская наука в современных условиях: сборник материалов 54-й Научно-технической конференции: в 3-х ч. Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2020. Ч. 1. С. 72–75.
4. Сергеев В. М., Бирюков Н. И. Искусственный интеллект — это еще и экспериментальная философия // Знание — сила. 1989. № 6. С. 46–53
5. Павлова, О. В. Эффективное использование технологий искусственного интеллекта в процессе обучения иностранному языку / О. В. Павлова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 51 (498). — С. 170-172.
6. Ковальчук С.В., Тараненко И.А., Устинова М.Б. Применение искусственного интеллекта для обучения иностранному языку в вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 6. ;
7. <https://www.baby.ru/lib/inostrannye-azyki-kak-tehnologii-pomogaut-ucenikam-prepodavatelam-2626744876/> i-

Применение цифровых помощников и чат-ботов в изучении иностранных языков.

Морозова Л. А. ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»

Аннотация. В данной статье исследуется использование цифровых помощников, искусственного интеллекта и чат-ботов в обучении иностранным языкам. В условиях стремительного развития технологий и увеличения популярности дистанционного обучения такие инструменты становятся значительными помощниками для студентов и преподавателей. В статье рассматриваются особенности работы чат-ботов и виртуальных помощников, их влияние на мотивацию и активность обучающихся, анализируются разнообразные платформы и приложения. Обсуждаются как преимущества, так и недостатки данных технологий: постоянная доступность, индивидуализация обучения и возможность адаптации к различным уровням знаний. Статья включает результаты исследований, подтверждающих эффективность применения цифровых помощников в языковом обучении, и предоставляет рекомендации по их интеграции в учебный процесс.

Ключевые слова: цифровые помощники, искусственный интеллект, чат-боты, обучение иностранным языкам, дистанционное образование, технологии в образовании.

Искусственный интеллект (ИИ) стал неотъемлемой частью нашей жизни и играет значительную роль в изучении иностранных языков. Одной из главных особенностей его воздействия является способность адаптировать процесс обучения под индивидуальные нужды каждого ученика.

Технологический прогресс облегчает и оптимизирует изучение иностранных языков, что позволяет учащимся вести диалоги на иностранном языке в режиме реального времени и повышает их коммуникативные способности и навыки аудирования.

Искусственный интеллект (ИИ) — это ветвь информатики, которая разрабатывает интеллектуальные системы, способные выполнять задачи, требующие человеческого разума. Эти задачи включают понимание языка, распознавание образов, принятие решений и обучение. ИИ стремится имитировать человеческий интеллект с помощью математических и логических алгоритмов, позволяя компьютерам обрабатывать данные, делать выводы и приспосабливаться к меняющимся условиям.

Эффективное внедрение ИИ в преподавание иностранных языков требует целостного подхода, объединяющего современные технологии и проверенные временем традиционные методы. Для педагогов рекомендуется:

* Постоянно совершенствовать свои знания о новых технологиях, чтобы использовать их потенциал.

* Разрабатывать интерактивные учебные материалы, которые вовлекают учащихся и повышают их мотивацию.

* Персонализировать обучение, учитывая индивидуальные потребности и стили обучения каждого студента.

* Интегрировать ИИ в традиционные методы обучения, создавая более комплексный и результативный образовательный опыт.

Искусственный интеллект открывает новые возможности для симуляции натурального общения. Чат-боты и голосовые помощники, такие как Google Assistant и Siri, могут вести диалоги на иностранных языках, что полезно для тренировки устной речи. Ученики могут улучшать свое произношение, интонацию и усвоение фраз, не завися от наличия реального собеседника. Это помогает экономить время и сделать обучение более интерактивным и увлекательным, что в конечном итоге повышает мотивацию студентов к изучению языка.

Образовательные платформы, такие как Duolingo и Babbel, используют искусственный интеллект для персонализации учебного материала в соответствии с уровнем знаний каждого студента. Боты, такие как Replika и HelloTalk, предоставляют возможность общения с виртуальными партнерами, что помогает учащимся оттачивать навыки языка без дополнительного стресса, связанного с общением с реальными людьми. Использование технологий в обучении языку становится все более популярным, так как они обладают высокой доступностью и удобством использования. Особенно они ценны для тех, кто не может посещать занятия с преподавателем. Благодаря этим технологиям люди могут практиковать язык в любом месте и в любое время, получая немедленную обратную связь. Это способствует развитию устойчивых языковых навыков и уверенности. Приложения помогают улучшить произношение, грамматику и словарный запас, предлагая интерактивные упражнения и задания для активного обучения. Персонализированный контент в приложениях для изучения языков, основанных на ИИ, позволяет создавать уникальные учебные планы и материалы для каждого пользователя. Благодаря анализу прогресса и предпочтений студентов, приложения, такие как Lingoda и Busuu, могут подстроиться под индивидуальные потребности пользователя, позволяя им обучаться в удобном темпе и выбирать интересующие темы для изучения. Например, человек, заинтересованный в деловом английском, может получить более специализированные материалы и уроки, основанные на этой теме, в то время как другой студент, который хочет улучшить свои устные навыки, будет иметь доступ к соответствующим ресурсам. Это дает возможность каждому учащемуся изучать язык с учетом своих собственных потребностей и целей. Приложения, основанные на искусственном интеллекте, используют анализ данных для оптимизации контента в соответствии с активностью и предпочтениями пользователей. Это позволяет обеспечить более эффективное обучение, поддерживая заинтересованность пользователей и обеспечивая им наиболее полезный опыт. Персонализированный контент, созданный с помощью ИИ, помогает учащимся быстрее усваивать материал и поддерживает их интерес к учебному процессу, делая его более увлекательным и результативным. Поэтому цифровые помощники становятся неотъемлемой частью процесса изучения языка, предлагая ученикам уникальный подход через интерактивные и игровые элементы. Несмотря на множество преимуществ, использование таких помощников в обучении иностранным языкам имеет и некоторые недостатки.

Во-первых, ключевым аспектом является ограниченность контекста и глубины общения. Несмотря на высокий уровень технологий, чат-боты часто не способны адекватно воспринимать сложные или неоднозначные ситуации, с которыми сталкивается человек в реальных беседах. Это может привести к ошибкам в использовании языка или недопониманию.

Кроме того, многие чат-боты могут лишь поддерживать ограниченные беседы и не способны заменить полноценное общение с носителями языка, что является важным аспектом процесса изучения. Учащиеся могут начать полагаться на технологии, в результате чего риск утраты навыков межличностного общения возрастает, что может отрицательно сказаться на их общем опыте изучения языка.

Также важно учитывать, что приложения часто требуют от пользователей определенного уровня самодисциплины и самоконтроля, что подходит не всем студентам. Кроме того, следует помнить, что технологии не могут полностью заменить личное взаимодействие с учителем или другими учениками, поскольку общение с людьми включает не только verbal communication, но и множество невербальных сигналов, которые играют ключевую роль в понимании.

Тем не менее, стоит подчеркнуть, что чат-боты и цифровые помощники могут быть полезным дополнением к традиционным методам обучения, если их применять вместе с живыми занятиями. Для успешной интеграции цифровых помощников и чат-ботов в образовательный процесс учителям и учебным заведениям необходимо учитывать несколько ключевых аспектов.

Прежде всего, следует организовать обучение таким образом, чтобы оно было максимально продуктивным для всех участников. При вовлечении студентов в использование цифровых технологий важно создать площадку для обсуждения, где они смогут обмениваться мнениями и опытом. Это поможет сформировать сообщество учащихся, которые будут поддерживать друг друга в процессе обучения.

Учителям также важно быть осведомленными о новых технологиях и использовать их в образовательном процессе. Создание интегрированных программ, которые объединяют живые занятия с активным использованием цифровых помощников, может стать залогом успешного изучения языка.

Также важно научить студентов критически оценивать информацию, предоставляемую чат-ботами, развивать их навыки самоанализа и самокоррекции, а также обучать, как использовать технологии для повышения языковых навыков. Кроме того, создание различных групп для общения с носителями языка и дополнение онлайн-опыта живыми упражнениями поможет учащимся добиться больших успехов в изучении иностранного языка.

Таким образом, успешная интеграция искусственного интеллекта и традиционных методов обучения может значительно улучшить восприятие и понимание иностранных языков. Это даст ученикам возможность уверенно овладевать языковыми навыками и стимулировать их интерес к изучению новых языков в будущем.

Литература

1. Holmes W., Bialik M., Fadel C. (2019). Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. Center for Curriculum Redesign.
2. Уваров А.Ю. Технологии искусственного интеллекта в образовании / А.Ю. Уваров // Информатика и образование. – 2022. – №4.
3. Конопатова Н.К. Использование технологий искусственного интеллекта в адаптивном обучении / Н.К. Конопатова // Человек и образование. – 2019. – №3
4. Карпенко М.П. Интеллектуальные роботы в образовательном процессе / М.П. Карпенко, В.Н. Фокина, А.В. Слива // Инновации в образовании. – 2022.
5. Лапчик М.П. Образование и интеллектуальные системы: методология, технологии, практика / М.П. Лапчик // Образование и наука. – 2019.
6. Popenici S.A., Kerr S. (2017). Exploring the impact of artificial intelligence on teaching and learning in higher education. Research and Practice in Technology Enhanced Learning,
7. Ваграменко Я.А. Анализ направлений интеллектуализации современных информационных систем учебного назначения / Я.А. Ваграменко, Г.Ю. Яламов // Управление образованием: теория и практика. – 2020.
8. Шкарупета Е.В. Концептуальные положения использования технологий искусственного интеллекта в образовании / Е.В. Шкарупета, Д.Н. Бачурин // Экономика в промышленности. – 2019. – №12 (3). – С. 248–255.
9. Селиверстова Л.Н. Искусственный интеллект в образовании: опыт, проблемы, перспективы / Л.Н. Селиверстова, Е.В. Мельник // Высшее образование в России. – 2021
10. Лученков И.Р. Цифровое неравенство в образовании: вызовы и перспективы / И.Р. Лученков // Непрерывное образование: XXI век. – 2021
11. Williamson B. (2022). Big Data in Education: The digital future of learning, policy and practice. Sage.
12. Зенков А.Р. Образование в условиях искусственного интеллекта: возможности и ограничения / А.Р. Зенков // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. – 2020.
13. Вайндорф-Сысоева М.Е. «Цифровое образование» как системообразующая категория: подходы к определению / М.Е. Вайндорф-Сысоева, М.Л. Субочева // Вестник Московского

Технологии искусственного интеллекта при изучении дисциплины «Иностранный язык»: возможности и перспективы

Титова Г.И., ГБПОУ РО «Белокалитвинский технологический техникум (р.п. Шолоховский)»

Аннотация

Статья рассматривает применение технологий искусственного интеллекта (ИИ) в изучении иностранного языка, подчеркивая преимущества персонализации учебного процесса, автоматизации проверок и интерактивных упражнений. Описаны существующие решения и перспективы развития, включая интеграцию ИИ с виртуальной реальностью и нейроинтерфейсами.

Ключевые слова: Искусственный интеллект (ИИ), технологии ИИ, нейротехнологии, нейронные сети, интеграция ИИ

Искусственный интеллект (ИИ) стремительно меняет многие аспекты нашей жизни, включая образование. В частности, технологии ИИ открывают новые горизонты для изучения иностранных языков. В этой статье мы рассмотрим, каким образом ИИ может улучшить процесс обучения языкам, какие инструменты уже существуют и какие перспективы открываются перед нами в будущем.

Преимущества использования технологий ИИ.

1. Индивидуализированная программа обучения.

Одним из ключевых преимуществ применения ИИ является возможность создания персонализированных учебных программ. Искусственные нейронные сети могут анализировать успехи и трудности каждого студента, подстраивая программу обучения под его потребности. Например, если студент испытывает сложности с грамматикой, система предложит больше упражнений именно на эту тему. Такой подход позволяет максимально эффективно использовать учебное время и повышает мотивацию учащихся.

2. Автоматическая проверка заданий.

Традиционно преподаватели тратят много времени на проверку письменных работ студентов. С помощью ИИ эта задача может быть автоматизирована. Современные системы способны распознавать ошибки в тексте, предлагать варианты исправлений и даже оценивать уровень владения языком. Это освобождает преподавателей от рутинной работы и дает им больше времени для общения со студентами и объяснения сложных тем.

3. Интерактивные упражнения и игры.

Игровые элементы давно используются в обучении иностранным языкам, но благодаря ИИ они становятся еще более увлекательными и эффективными. Приложения и веб-сайты предлагают интерактивные задания, где студенты могут практиковать свои навыки в различных ситуациях. Например, виртуальные ассистенты могут вести диалоги на иностранном языке, помогая студентам развивать разговорную речь. Такие программы также могут адаптироваться к уровню знаний ученика, предлагая все более сложные задачи по мере его прогресса.

4. Обучение через голосовые помощники.

Голосовые помощники, такие как Siri, Alexa и Google Assistant, уже широко используются в повседневной жизни. Однако их потенциал в области образования пока недостаточно раскрыт. Эти устройства могут стать отличными партнерами для практики произношения и восприятия речи на слух. Студент может задавать вопросы на изучаемом языке и получать ответы, а система будет корректировать его произношение и давать советы по улучшению интонации.

Примеры существующих решений.

На рынке уже существует множество приложений и платформ, использующих ИИ для изучения иностранных языков:

1. Duolingo: одно из самых популярных приложений для изучения языков. Оно использует алгоритмы машинного обучения для адаптации уроков под нужды каждого пользователя. Система отслеживает прогресс и предлагает дополнительные задания, чтобы закрепить слабые места.

2. Babbel: платформа, которая предлагает курсы по различным языкам. Babbel использует ИИ для анализа ошибок пользователей и предложения индивидуальных рекомендаций. Также приложение включает в себя интерактивные уроки и тесты.

3. Rosetta Stone: известная система для изучения языков, основанная на методе погружения. Rosetta Stone использует ИИ для распознавания речи и коррекции произношения, а также для предоставления персонализированного контента.

4. Busuu: онлайн-платформа, предлагающая курсы по 12 языкам. Busuu использует ИИ для оценки уровня владения языком и составления индивидуальной учебной программы. Кроме того, пользователи могут общаться с носителями языка через встроенный чат.

Перспективы развития.

В будущем технологии ИИ будут играть еще большую роль в процессе изучения иностранных языков. Вот несколько направлений, которые обещают значительные изменения:

– **Виртуальная реальность.**

Интеграция ИИ с технологиями виртуальной реальности позволит создавать полностью погружающие учебные среды. Студенты смогут путешествовать по виртуальным городам, общаясь с местными жителями и практикуя язык в реальных жизненных ситуациях. Представьте себе, что вы учитесь немецкому языку и можете отправиться в Берлин прогуляться по Трептов парку, зайти в кафе и заказать кофе на немецком, взаимодействуя с виртуальными персонажами, говорящими на этом языке. Или же, вы окажетесь в Дрездене, посещаете музей картинной галереи, обсуждая произведения искусства с гидом.

Такие сценарии делают изучение языка не просто теоретическим упражнением, а практическим опытом, приближенным к реальной жизни. Виртуальная реальность создает ощущение присутствия, которое стимулирует активное использование языка, улучшает восприятие и запоминание информации. Кроме того, она помогает преодолеть страх перед общением на иностранном языке, так как студент знает, что это всего лишь симуляция, и он может попробовать снова без риска смущения или недопонимания.

Еще одним важным аспектом является возможность повторения ситуаций. Если студент чувствует, что ему нужно больше практики в определенной теме, он может вернуться в ту же самую ситуацию столько раз, сколько потребуется. Это делает процесс обучения более гибким и удобным для каждого учащегося.

Однако стоит отметить, что интеграция ИИ и виртуальной реальности требует значительных ресурсов и инвестиций. Разработка таких систем должна учитывать множество факторов, начиная от реалистичности графики и заканчивая точностью распознавания речи. Тем не менее, существующие примеры показывают, что этот путь вполне реален и имеет огромный потенциал для будущего образования.

Таким образом, сочетание ИИ и виртуальной реальности обещает революционизировать процесс изучения иностранных языков, делая его более захватывающим, эффективным и доступным для всех желающих.

– **Нейроинтерфейсы.**

Развитие нейротехнологий открывает перспективу создания интерфейсов мозг-компьютер, которые позволят отслеживать активность мозга во время учебы. Это даст возможность лучше понимать, как студенты усваивают информацию, и адаптировать учебный процесс в соответствии с их когнитивными особенностями. Такая технология поможет

оптимизировать нагрузку и повысить эффективность занятий, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика.

– **Адаптивные учебники.**

Современные учебники постепенно уступают место цифровым версиям, которые могут изменяться в зависимости от потребностей конкретного студента. С использованием ИИ эти учебники станут еще более гибкими, автоматически обновляясь и адаптируясь к успехам и трудностям учеников. Учебный материал будет подбираться таким образом, чтобы соответствовать текущему уровню подготовки студента, а также учитывать его интересы и предпочтения.

– **Роботы-преподаватели.**

Хотя роботы вряд ли заменят живых учителей, они могут стать полезными помощниками в группе. Роботы, оснащенные ИИ, смогут проводить индивидуальные занятия, помогать с домашними заданиями и даже участвовать в групповых дискуссиях. Это особенно полезно для тех, кто учится дистанционно или нуждается в дополнительной поддержке. Роботы-помощники могут работать круглосуточно, обеспечивая непрерывность учебного процесса и оперативную помощь студентам.

– **Умные переводчики.**

Переводческие системы, основанные на ИИ, будут становиться всё точнее и быстрее. В будущем студенты смогут пользоваться умными переводчиками, которые не только мгновенно переведут текст, но и предложат варианты перевода, соответствующие контексту и стилю речи. Это поможет избежать ошибок и лучше понять нюансы изучаемого языка.

– **Социальные сети и сообщества.**

ИИ сможет способствовать созданию интеллектуальных социальных сетей и сообществ, ориентированных на изучение языков. Участники таких платформ смогут обмениваться знаниями, обсуждать интересные темы и получать обратную связь от других участников. Социальные сети, управляемые ИИ, помогут находить единомышленников и поддерживать мотивацию к изучению языка.

Эти направления представляют собой лишь часть возможностей, которые откроются перед нами в будущем. Технологии ИИ продолжают активно развиваться, и их внедрение в сферу образования обещает принести значительные изменения, делая процесс изучения иностранных языков более эффективным, увлекательным и доступным для всех.

Как показывает опыт, применение технологии искусственного интеллекта студентами разного уровня языковой подготовки позволяет им в конечном итоге овладеть определённым программным минимумом знаний, умений и навыков

Технологии искусственного интеллекта обладают огромным потенциалом для улучшения процесса изучения иностранных языков. Внедрение виртуальной реальности, нейроинтерфейсов и адаптивных учебников откроет новые горизонты для образовательного процесса, сделав его более увлекательным и результативным. Важно помнить, что искусственный интеллект — это инструмент, который должен дополнять традиционные методы преподавания и живое общение, обеспечивая гармоничное развитие языковых навыков у студентов.

Литература

1. Беляева Л.Н. Использование технологий искусственного интеллекта в образовании // Вестник науки и образования. – 2020. – №11(83). – С. 17–22.
2. Кузнецова Н.В., Сидоренко Ю.А. Применение искусственного интеллекта в учебном процессе // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2019. – Т.15, №1. – С. 45–53.
3. Петрова М.С. Роль искусственного интеллекта в современном образовательном пространстве // Педагогическое образование в России. – 2018. – №6. – С. 98–104.

4. Харламов А.А. Интеллектуальные системы поддержки обучения иностранным языкам // Информационные технологии в образовании. – 2019. – №4(52). – с. 28–35.
5. Шевченко В.Д. Возможности и перспективы использования искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам // Научные исследования и разработки. – 2021. – №2(20). – с. 78–84.
6. Ковальчук С.В., Тараненко И.А., Устинова М.Б. Применение искусственного интеллекта для обучения иностранному языку в вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2023

Преимущества и недостатки использования технологий ИИ при изучении английского языка.

Топалова А.А. государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский колледж рекламы, сервиса и туризма «Сократ»

В статье рассматриваются ключевые преимущества использования ИИ при изучении английского языка. Технологии ИИ обеспечивают адаптацию учебных материалов под уровень знаний студента, что повышает мотивацию и эффективность обучения. Однако, наряду с положительными аспектами, акцентируется внимание на недостатках использования ИИ, включая возможные проблемы с корректностью алгоритмов, зависимости от технологий и недостаток человеческого взаимодействия, что может негативно сказаться на развитии коммуникативных навыков. Статья также анализирует примеры успешного применения ИИ в обучении.

Ключевые слова: искусственный интеллект, интерактивные платформы, автоматизация, чат-боты, инновации.

Технологии искусственного интеллекта (ИИ) играют всё более значимую роль в изучении иностранного языка, в частности, английского. Современные приложения и платформы, основанные на ИИ, предлагают персонализированные подходы к обучению, учитывая индивидуальные потребности и уровень знания учащегося.

Использование систем адаптивного обучения позволяет учащимся проходить материал в удобном для них темпе, а интеллектуальные алгоритмы анализа речи помогают улучшить произношение и восприятие на слух. Благодаря такому взаимодействию, студенты могут получать мгновенную обратную связь, что значительно увеличивает эффективность обучения.

Кроме того, технологии ИИ способствуют созданию интерактивных и увлекательных обучающих игр, которые делают процесс изучения языка более интересным и увлекательным. Чат-боты и виртуальные помощники предлагают возможность практиковать разговорный английский в любое время, что существенно улучшает навыки коммуникации.

Рассмотрим несколько наиболее популярных инструментов-помощников при изучении английского языка.

Использование ChatGPT при изучении английского языка открывает новые горизонты для студентов всех уровней. Этот мощный инструмент позволяет не только практиковать разговорные навыки, но и углубиться в грамматику, словарный запас и нюансы языка. ChatGPT способен адаптироваться к индивидуальным запросам учащегося, предоставляя разнообразные упражнения, такие как диалоги, тренировка произношения и обсуждение литературных произведений.

С помощью искусственного интеллекта можно моделировать реальные ситуации общения, что особенно полезно для подготовки к экзаменам и собеседованиям. Ученики могут

задавать вопросы по грамматике или лексике и получать мгновенные разъяснения, что делает процесс обучения более интерактивным и увлекательным.

Кроме того, использование ChatGPT позволяет развивать критическое мышление: анализируя различные точки зрения и культурные контексты, студенты обогащают своё понимание языка и мира в целом. Взаимодействие с данным инструментом способствует не только улучшению языковых навыков, но и расширению кругозора, что делает изучение английского языка более продуктивным и интересным занятием.

Использование Multitran_bot при изучении английского языка имеет свои плюсы и минусы.

Среди преимуществ стоит выделить доступность и удобство. Multitran_bot позволяет быстро получать переводы и объяснения слов и фраз, что значительно упрощает процесс обучения. Пользователи могут мгновенно спрашивать о значении слов и получать ответ в режиме реального времени, что способствует более глубокому пониманию языка. Кроме того, бот обеспечивает доступ к большому количеству примеров использования слов в контексте, что особенно полезно для запоминания.

Тем не менее, у этого подхода есть и недостатки. Зачастую автоматические переводы могут быть неточными или недостаточно контекстуальными, что может привести к неправильному пониманию. Кроме того, общение с ботом не заменяет живую практику языка с носителями, что крайне важно для развития разговорных навыков. Также пользователи могут стать зависимыми от быстрого поиска информации, что снижает мотивацию к самостоятельному изучению.

Таким образом, Multitran_bot может быть полезным инструментом для изучения английского языка, однако его использование должно дополнять другие методы обучения.

Использование AndyRobot для изучения английского языка становится все более популярным благодаря его современным технологиям и интуитивно понятному интерфейсу. AndyRobot предлагает ряд функций, таких как интерактивные уроки, персонализированные задания и возможность практиковать разговорные навыки через чат с ботом.

Одним из основных преимуществ AndyRobot является его доступность: занятия можно проводить в любое время и в любом месте. Это особенно удобно для занятых людей, которые хотят интегрировать изучение языка в свою повседневную жизнь. Также, благодаря алгоритмам машинного обучения, платформа адаптируется к уровню знаний пользователя, предлагая соответствующие материалы.

Однако, несмотря на свои сильные стороны, AndyRobot имеет и свои недостатки. Например, отсутствие личного контакта с преподавателем может затруднить освоение более сложных аспектов языка, таких как идиомы и культурные нюансы. Кроме того, некоторые пользователи могут испытывать недостаток мотивации, работая исключительно с автоматизированным помощником.

В целом, AndyRobot представляет собой полезный инструмент для изучения английского языка, но его стоит использовать в сочетании с другими методами обучения для достижения максимальных результатов.

Программа Duolingo для изучения английского языка обладает как положительными, так и отрицательными аспектами. Среди её преимуществ – доступность и интерактивность. Пользователи могут заниматься в любое время и в любом месте, что делает изучение языка более удобным. Геймификация процесса привлечет внимание и делает обучение увлекательным, позволяя студентам сразу же видеть результаты своих усилий через накопление баллов и уровней.

Тем не менее, существуют и недостатки. Хотя Duolingo хорошо подходит для развития базовых навыков, таких как словарный запас и грамматика, он может не обеспечить достаточно глубокого понимания языка. Отсутствие живого общения и возможности практиковать речь с носителями языка ограничивает возможности, необходимые для достижения высокого уровня

fluency. Кроме того, алгоритмы приложения могут не всегда корректно адаптироваться к потребностям каждого ученика, что может привести к недостатку мотивации.

Таким образом, Duolingo – это эффективный инструмент для начала изучения английского языка, но для глубокого погружения потребуется дополнительно использовать другие ресурсы и практики.

Однако, несмотря на все преимущества, важно помнить о необходимости балансировать технологии и живое общение. Синергия традиционных методов и инновационных технологий может обеспечить наиболее эффективное и всестороннее изучение английского языка.

Таким образом, технологии ИИ не только улучшили методику преподавания английского языка, но и открыли новые горизонты для изучающих, делая обучение более доступным и эффективным.

Литература

1. Карпова, Л.П. (2022). «Недостатки технологий ИИ в процессе обучения английскому языку: критический обзор». Лингвистические исследования, 78-89.
2. Максимова, И. (2023). «Искусственный интеллект как помощник в изучении английского языка: мифы и реальность». Обзор образовательных технологий, 34-50.
3. Сидорова, Ю. (2021). «Будущее изучения языков: ИИ как ключевой элемент». Научные размышления о языке и его обучении, 99-110.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ: ИЗУЧЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».

Преимущества и недостатки использования интернет-инструментов и технологий для изучения иностранных языков

Антоненко Д.А., ГБПОУ РО «ТАВИАК»

Аннотация

В современном мире интернет-технологии играют важную роль в образовательном процессе, особенно в сфере изучения иностранных языков. Настоящее исследование направлено на анализ преимуществ и недостатков использования интернет-инструментов и технологий для изучения иностранных языков. Целью работы является выявление факторов, влияющих на эффективность применения онлайн-платформ, мобильных приложений и социальных сетей в процессе обучения языкам. Исследование также выявило, что успешное использование интернет-технологий во многом зависит от правильного сочетания традиционных и инновационных методов обучения.

Ключевые слова: интернет-инструменты, онлайн-обучение, цифровое образование, мультимедийные ресурсы, дистанционное обучение, интерактивные упражнения, развитие навыков

В XXI веке изучение иностранных языков претерпевает значительные изменения под влиянием развивающихся технологий и широкого распространения Интернета. Появление разнообразных интернет-инструментов и платформ предоставляет как учащимся, так и преподавателям уникальные возможности и подходы к обучению. Однако у использования этих технологий существуют и свои недостатки. Цель данной статьи заключается в исследовании

преимуществ и недостатков применения интернет-инструментов для изучения иностранных языков, а также в примерах платформ и методов, которые способствуют обучению.

Современные онлайн-платформы, такие как Duolingo, Memrise, TED и YouTube, представляют собой мощные инструменты для обучения иностранным языкам. Они обеспечивают возможность взаимодействия между учениками и преподавателями, способствуя более активному участию в учебном процессе. Применение интернет-технологий позволяет отказаться от традиционных грамматико-переводных методов, предоставляя возможность использовать более динамичные подходы, такие как коммуникативное обучение языку (CLT) и обучение на основе задач (TBLT). Эти методики акцентируют внимание на развитии коммуникативной компетенции, а интернет-платформы служат мостом для коммуникации.

Дистанционное обучение (ДО) или онлайн-обучение, реализуемое благодаря Интернету, открывает новые горизонты. Оно не ограничивается географическими рамками и подходит для студентов с проблемами планирования или местоположения. Как указывает Блейк [1], ДО позволяет использовать гибкие методы обучения, что, в свою очередь, делает изучение иностранного языка доступным в любое время и в любом месте. Этот аспект особенно важен для студентов, изучающих менее распространенные языки, которые часто сталкиваются с дефицитом ресурсов и педагогических материалов.

Несмотря на явные преимущества, онлайн-обучение имеет и свои недостатки. Во-первых, работа на экране ограничивает личное взаимодействие между студентами и преподавателями, что может влиять на развитие понимания и доверия, характерного для традиционных классов [1]. Во-вторых, студенты нуждаются в высокой степени самодисциплины и ответственности, чтобы преуспеть в онлайн-обучении. Как показывают исследования, наличие технологической компетентности является критически важным для успеха как студентов, так и преподавателей. По словам Юнга, еще одним побочным эффектом использования таких технологий, как интернет-инструменты обучения в классах, является то, что они могут создавать стресс для учащихся, которые участвуют в совместном онлайн-обучении [3].

Недостаток уверенности в своих навыках также становится препятствием для учителей, что может привести к задержкам в проведении занятий из-за технических проблем. “Существует неуверенность в технологической компетентности учителя и нехватка времени на подготовку к уроку” [2]. Кроме того, усиливающийся стресс от работы с интернет-платформами может снизить мотивацию студентов и качество взаимодействия в онлайн-среде.

В целях преодоления проблем, связанных с использованием интернет-технологий в обучении иностранным языкам, можно предложить ряд рекомендаций:

1. Создание безопасной среды: Учителям следует уделять внимание формированию доверительной атмосферы, где студенты могут свободно выражать свои мысли и чувства.

2. Поддержка самостоятельности: Педагоги должны разработать стратегии, способствующие развитию у студентов навыков самостоятельного обучения и уверенности в своих силах.

3. Обучение технологическим навыкам: Важно проводить тренинги для преподавателей и студентов по работе с интернет-инструментами, чтобы подготовить их к возможным техническим сложностям.

4. Интеграция различных подходов: Использование разнообразных педагогических методов, включая взаимодействие в малых группах и асинхронные задачи, может обогатить учебный процесс и снизить уровень стресса.

5. Развитие кросс-культурного общения: Разработка программ, способствующих взаимодействию студентов из разных культур, может стать важным элементом языкового обучения.

В интернете можно найти огромное количество бесплатных и платных ресурсов для изучения языка: учебники, словари, грамматические справочники, подкасты, фильмы и сериалы на языке оригинала и многое другое.

Эти преимущества делают интернет-инструменты мощным средством для изучения иностранных языков, позволяя каждому человеку находить подходящий способ обучения и достигать своих целей в изучении нового языка.

Вот несколько примеров эффективных интернет-инструментов, которые помогут вам в изучении иностранного языка:

1. Duolingo

Описание: Одна из самых популярных платформ для изучения языков. Duolingo предлагает интерактивные уроки, основанные на игровых элементах, что делает обучение увлекательным и мотивирующим.

Преимущества: Бесплатный доступ к основным функциям. Возможность изучения множества языков. Простота использования и понятная структура уроков. Регулярные напоминания и система мотивации.

Недостатки: Ограниченная глубина изучения: Хотя Duolingo отлично подходит для начального уровня, он может оказаться недостаточно глубоким для продвинутых учеников. Некоторые пользователи отмечают недостаток сложных грамматических конструкций и узких тематик. Зависимость от игрового подхода: Для некоторых людей игровой формат может стать отвлекающим фактором, снижая концентрацию на учебном материале. Отсутствие прямого общения: Несмотря на наличие чат-бота, платформа не предоставляет возможностей для реального общения с носителями языка.

2. Memrise

Описание: Платформа, ориентированная на запоминание слов и выражений с помощью ассоциаций и мнемонических техник.

Преимущества: Уникальная методика запоминания слов. Большое количество пользовательских курсов. Игровые элементы и конкурсы для повышения мотивации. Возможность создания собственных карточек и курсов.

Недостатки: Фокус на слова, но не на контекст: Основной акцент делается на запоминании отдельных слов, тогда как практика использования этих слов в контексте может быть ограниченной. Качество пользовательских курсов: Поскольку многие курсы создаются пользователями, их качество может сильно варьироваться. Не все курсы одинаково полезны и эффективны. Не хватает комплексного подхода: Memrise хорошо справляется с запоминанием слов, но менее эффективен для развития других аспектов языка, таких как грамматика и произношение.

3. TED

Описание: TED (аббревиатура от англ. Technology, Entertainment, Design — «Технология», «Развлечения», «Дизайн») — это глобальная некоммерческая организация, известная своими короткими лекциями, называемыми TED Talks. На платформе представлены лекции на самые разные темы, что позволяет изучать иностранный язык в контексте интересных и актуальных вопросов. Спикеры TED используют живой и выразительный язык, что помогает развивать навыки восприятия на слух и расширять словарный запас. Многие лекции сопровождаются субтитрами на разных языках, что облегчает понимание содержания и позволяет следить за речью спикера.

Преимущества: Лекции проводятся носителями языка, что позволяет познакомиться с реальной речью и культурой. Постоянное прослушивание выступлений помогает улучшить восприятие на слух и развить способность понимать беглую речь. Просмотр лекций можно сочетать с выполнением упражнений, обсуждением тем с друзьями или коллегами, что усиливает эффект обучения.

Недостатки: Лекции не организованы в рамках традиционной учебной программы, поэтому могут требовать дополнительной подготовки и анализа. Некоторые лекции могут быть сложными для понимания начинающими учащимися из-за быстрого темпа речи и сложного вокабуляра.

TED можно рассматривать, как отличный ресурс для изучения иностранного языка, особенно для тех, кто хочет погрузиться в аутентичные контексты и расширить свой кругозор. Он помогает развивать навыки аудирования, улучшает произношение и обогащает словарный запас. Однако для полноценной языковой практики следует сочетать просмотр лекций с другими методами обучения, такими как чтение, письмо и разговорная практика.

4. YouTube — это крупнейшая видеохостинговая платформа, которая предлагает огромный выбор видеоконтента на самые разные темы. Для изучения иностранного языка YouTube может служить мощным инструментом благодаря следующим особенностям: На YouTube можно найти тысячи каналов, посвященных изучению языков, включая уроки грамматики, лексики, произношения, а также практические советы и лайфхаки. Контент представлен для всех уровней владения языком — от начинающих до продвинутых, что позволяет выбрать материалы, соответствующие текущему уровню знаний. Каналы ведут носители языка, что позволяет окунуться в реальную языковую среду и услышать живую речь. Многие каналы предлагают интерактивные задания, тесты и викторины, что помогает закрепить полученные знания.

Преимущества: Видео можно смотреть в любое время и в любом месте, имея лишь доступ к интернету. Многие каналы посвящены культуре стран, где говорят на изучаемом языке, что помогает лучше понять менталитет и традиции. Можно многократно просматривать сложные моменты, останавливать видео и возвращаться к ним позже.

Недостатки: Огромное количество каналов и видео может запутать и усложнить выбор подходящих материалов. Не все каналы и видео соответствуют высоким стандартам, поэтому важно тщательно выбирать источники информации. Рекламные вставки и предложения посмотреть другие видео могут отвлекать от основного процесса обучения.

Каждый из перечисленных инструментов обладает своими сильными и слабыми сторонами. Важно выбирать платформу, исходя из своих конкретных нужд и целей, а также учитывать возможные ограничения и недостатки.

Чтобы максимально эффективно использовать интернет-инструменты для изучения иностранных языков, следуйте этим рекомендациям:

1. Комбинируйте разные подходы.

Используйте несколько инструментов одновременно. Например, комбинируйте Duolingo для базовой лексики и грамматики, Memrise для запоминания слов, TED для улучшения навыков восприятия речи на слух и YouTube для углубленного изучения теории.

2. Ставьте конкретные цели.

Определите, чего вы хотите достичь: улучшить разговорные навыки, расширить словарный запас, подготовиться к экзамену и т.д. Выберите инструменты, соответствующие вашим целям.

3. Регулярность.

Занимайтесь регулярно, даже если у вас мало времени. Лучше уделять языку 15 минут каждый день, чем два часа раз в неделю. Многие платформы, например Duolingo, напоминают пользователям о необходимости ежедневных тренировок.

4. Используйте мультимедийные ресурсы.

Смотрите фильмы и сериалы на изучаемом языке, слушайте музыку и подкасты. Это поможет вам привыкнуть к звучанию языка и улучшить восприятие на слух.

5. Ведите словарь.

Записывайте новые слова и выражения, которые вы изучаете, и периодически пересматривайте их. Это можно делать вручную или с помощью приложений вроде Memrise.

6. Интегрируйте язык в повседневную жизнь.

Попробуйте менять язык интерфейса на своем смартфоне или компьютере на изучаемый язык. Читайте новости, смотрите видео и играйте в игры на этом языке.

7. Следите за прогрессом.

Отмечайте свой прогресс, используя встроенные системы отслеживания на платформах или ведя дневник успехов. Это поможет поддерживать мотивацию и видеть результаты своей работы.

8. Не бойтесь экспериментировать.

Пробуйте разные инструменты и методики, пока не найдете то, что работает для вас наилучшим образом. Каждый человек уникален, и то, что подходит одному, может не подойти другому.

9. Учитесь с удовольствием.

Постарайтесь сделать процесс обучения приятным и интересным. Найдите темы, которые вам нравятся, и используйте их для изучения языка. Это сделает учебу менее рутинной и более продуктивной.

10. Будьте терпеливы.

Изучение языка требует времени и усилий. Не расстраивайтесь, если прогресс идет медленнее, чем хотелось бы. Главное — продолжать двигаться вперед и не сдаваться.

Вывод

Технологии, без сомнения, стали неотъемлемой частью современной жизни; они сыграли большую роль в изучении иностранных языков. Они могут оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие, и преподаватели сами должны решать, следует ли использовать интернет-инструменты в своих образовательных программах и если да, то как. Вопрос не в том, какие технологии следует использовать, а в том, как они должны использоваться, - вот вопрос, который требует вдумчивого рассмотрения и хорошо продуманного ответа со стороны преподавателей. Чтобы оптимизировать успех языковой программы, основанной на использовании Интернета, необходимо подчеркнуть роль учащихся, где их собственная автономия и мотивация играют очень важную роль в успехе их обучения.

Литература

1. Blake, R. J. (2008). Brave new digital classroom: Technology and foreign language learning.
2. Evans, M. (2009). Foreign language learning with digital technology. New York: Continuum International Publishing Group.
3. Jung, I., Kudo, M., Choi, S. (2012). Stress in Japanese learners engaged in online collaborative learning in English. *British Journal of Educational Technology*, 43(6). doi: 10.1111/j.1467-8535.2011.01271.x
4. Washington, D.C: Georgetown University Press."The Language Learning and Technology Reader"by Mark Warschauer and Richard Kern (2000)"Language Online: Investigating Digital Texts and Practices"by David Barton and Carmen Lee (2013)
5. Tabatabaei, M., Gui, Y. (2011). The impact of technology on teaching and learning languages. Education in a technological world: communicating current and emerging research and technological efforts. <http://www.formatex.info/ict/book/513-517.pdf>

Использование искусственного интеллекта при изучении английского языка

Иванова Ю.В государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области Ростовский – на- Дону строительный колледж»(ГБПОУ РО «РСК»)

Аннотация: В современном мире, где английский язык стал глобальным средством общения и ключевым навыком, способствующим академическому и профессиональному успеху, использование искусственного интеллекта (ИИ) при изучении этого языка приобретает все большую важность. ИИ проникает во все сферы нашей жизни, включая образование, и предоставляет уникальные возможности для улучшения процесса обучения английскому языку. В этой статье мы рассмотрим роль ИИ в контексте обучения английскому языку и выявим преимущества, которые он предоставляет обучающимся.

Ключевые слова: искусственный интеллект, ИИ-технологии ,образовательные онлайн-платформы,персонализация, чат-боты.

Современные технологии в сфере образования стремительно развиваются, предлагая новые пути для повышения эффективности учебного процесса. Одной из таких технологий является искусственный интеллект (ИИ), который кардинально меняет традиционные подходы к обучению, включая изучение иностранных языков. Преподавание английского языка – одна из ключевых областей, где ИИ демонстрирует свою значимость, повышая не только качество знаний студентов, но и их мотивацию. Роль искусственного интеллекта в современном обществе становится всё более значимой, цифровые технологии проникают во многие сферы деятельности, включая высшее образование. Интеграция технических средств в учебный процесс на основе искусственного интеллекта возможна как со стороны студентов, так и преподавателей. Инновационные приложения выполняют функцию вспомогательных инструментов в образовательной среде, способствующих не только повышению эффективности обучения, но и оптимизации педагогических процессов. В частности, для преподавателя внедрение цифровых систем целесообразно для решения рутинных задач, включая планирование и автоматическую оценку письменных работ.

Одной из основных проблем традиционного подхода к изучению английского языка является недостаток персонализации обучения. Студенты часто теряют интерес, сталкиваясь с заданиями, которые не соответствуют их уровню или интересам. Кроме того, стандартные методы проверки знаний могут быть недостаточно быстрыми и информативными для обучающихся, что снижает их мотивацию к обучению. Искусственный интеллект предлагает решения этих проблем, обеспечивая индивидуальный подход к каждому студенту и мгновенную обратную связь, что напрямую влияет на мотивацию и успеваемость обучающихся.

Современные программы и приложения, использующие ИИ, предлагают студентам возможность практиковать английский язык в любое время и в любом месте. Они основаны на технологии распознавания речи и машинного обучения, что позволяет им анализировать произношение студента и давать обратную связь. Таким образом, студенты могут улучшать свои навыки разговорной речи, не завися от наличия преподавателя или группы для практики.

Использование ИИ в изучении английского языка открывает новые возможности и упрощает процесс обучения. Он помогает студентам развивать навыки чтения, письма, говорения и слушания, а также улучшать свою грамматику и лексику. Одним из наиболее распространенных примеров использования ИИ в изучении английского языка являются приложения и программы для мобильных устройств. Эти приложения предлагают широкий спектр упражнений и заданий, которые помогают студентам улучшить свои навыки в языке. ИИ используется для анализа ошибок студентов и предоставления

персонализированной обратной связи, что помогает им улучшить свои навыки и избегать повторения ошибок. Благодаря искусственному интеллекту можно учиться в любом месте и в любое время — и тому, что вам нужно. Имеются чат-боты, которые могут отвечать на вопросы и проверять задания даже глубокой ночью. Но это далеко не все возможности. Например, некоторые приложения позволяют выбрать интересные вам темы, а не двигаться по общей «методичке». Кроме того, анализируя историю ваших действий, образовательная платформа может предлагать вам персонализированный контент, соответствующий актуальному уровню знаний[3].

С помощью нейросети можно создать образовательный контент: сгенерировать тесты. Он анализирует загруженный материал, а затем предлагает упражнения в разных форматах в зависимости от темы и структуры. Это могут быть тесты, кроссворды, вопросы, интерактивные диаграммы и так далее[1].

Искусственный интеллект подходит не только для работы с упражнениями и опросниками. С его помощью можно создать и обучающее видео.

В обучающих приложениях ИИ-технологии используются не только для персонализации контента и общения с чат-ботами. Например, в приложениях для изучения языков, таких как Duolingo, искусственный интеллект позволяет распознавать речь ученика. Алгоритм анализирует грамматические конструкции, лексику, произношение слов и в случае ошибок показывает правильный вариант[1]. Кроме того, искусственный интеллект может напоминать, когда стоит повторить материал.

Повышение эффективности самостоятельного обучения играет ключевую роль в современной образовательной практике. Индивидуальный темп обучения позволяет учащимся изучать материал в удобное для них время. Студенты могут углубляться в конкретные темы или пропускать те, которые им уже знакомы, что обеспечивает оптимальное использование времени и повышает эффективность обучения.

Исходя из индивидуального прогресса каждого ученика, ИИ корректирует учебный план, предлагая дополнительные материалы или упражнения там, где это необходимо. Это позволяет каждому студенту развиваться в своем собственном темпе и наиболее эффективно использовать свое время [2].

Кроме того, данный подход к обучению помогает студентам более глубоко осмыслить учебный материал. Они имеют возможность сфокусироваться на конкретных аспектах, которые им представляются сложными, и получить дополнительную поддержку в этих областях. Использование ИИ в самостоятельном обучении требует от студентов аналитического и критического мышления. Они должны уметь анализировать свой прогресс, делать выводы из полученной обратной связи и принимать решения о том, как продолжать свое обучение.

В заключение хотелось бы отметить, что применение ИИ в обучении английскому языку представляет собой важный шаг в эволюции образования, поскольку он не только улучшает процесс обучения, но и делает его более доступным и персонализированным для каждого обучающегося.

Индивидуализация обучения является одним из основных преимуществ использования ИИ. Платформы на этой основе могут создавать уникальные учебные планы, учитывая индивидуальные потребности, уровень знаний и темп усвоения каждого студента. Такой подход позволяет обучающимся развиваться в собственном темпе, фокусируясь на тех аспектах языка, которые имеют наибольшую важность или вызывают наибольшую сложность.

Таким образом, использование искусственного интеллекта в обучении английскому языку не только обогащает образовательный процесс, но и улучшает его эффективность, мотивируя студентов и создавая оптимальные условия для развития их языковых навыков.

Литература

1. Айрапетян, Ю. С. Использование нейросетей на уроках английского языка / Ю. С. Айрапетян. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 46 (493). — 355-358с.
2. Искусственный интеллект в изучении иностранных языков [Электронный ресурс]//

Опыт применения Chat GPT в преподавании иностранного языка в системе СПО

Комиссарова А.Н. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»

Аннотация. Статья посвящена исследованию опыта применения чат-бота системы искусственного интеллекта Chat GPT в преподавании дисциплины «Иностранный язык» в системе среднего профессионального образования. В условиях отсутствия примерного фонда оценочных средств учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», использование Chat GPT демонстрирует значительный потенциал в разработке учебно-оценочных материалов и поддержки обучения студентов СПО.

Ключевые слова: искусственный интеллект, Chat GPT, преподавание иностранного языка, инновационные методы обучения, образовательные технологии, мотивация студентов

В современном мире технологии искусственного интеллекта стремительно проникают во все сферы жизни человека. Образование также подвергается значительным изменениям. Одно из перспективных направлений в образовании является использование технологий искусственного интеллекта, в частности чат бота Chat GPT в преподавании иностранных языков [1]. Целью данной статьи является рассмотреть опыт применения Chat GPT в преподавании дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в системе среднего профессионального образования. Задачи исследования заключаются в анализе эффективности Chat GPT в разработке контрольно-оценочных средств, влияние на мотивацию студентов. Проблематика исследования заключается в отсутствии примерного фонда оценочных средств учебной дисциплины, что делает актуальным поиск инновационных методов обучения.

Применение Chat GPT в разработке контрольно-оценочных средств

В качестве преподавателя иностранного языка, столкнувшись с проблемой отсутствия примерного фонда оценочных средств для контроля усвоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», я использовала Chat GPT для разработки контрольно-измерительных материалов, тестов и презентаций. Этот подход дал мне возможность адаптировать учебный материал под уровень владения иностранным языком для каждого студента. В процессе интеграции Chat GPT в разработку комплекта контрольно-измерительных материалов, я столкнулась с рядом преимуществ и ограничений, которые заслуживают внимания.

Образец контрольно-измерительных материалов текущего контроля при изучении темы «Физиология старения кожи и предупреждение старения кожи, составленного Chat GPT:

Письмо-инструкция “Профилактика старения кожи”

Imagine you are a skincare expert. Write a letter to a friend explaining how to prevent skin aging. Use the following points to guide your letter:

1. Introduction: Greet your friend and explain why you're writing.
2. Natural Aging: Describe what natural aging is and how it affects the skin.
3. Sun Protection: Emphasize the importance of protecting skin from the sun.
4. Healthy Habits: Suggest healthy habits that can slow down the aging process.
5. Skincare Routine: Recommend a simple skincare routine to follow.
6. Conclusion: End your letter with some encouraging words.

Отрывок из контрольно-измерительных материалов рубежного контроля при завершении изучения раздела “Предоставление услуг индустрии красоты”, составленного с помощью чат бота Chat GPT:

Продолжите предложения в тексте, используя слова *service, trends, consult, comfortable, highlighting, colours, tools, complex, valued, changing, cuts, contouring*

In the beauty industry, fashion and style are always 1 ____ . Stylists need to keep up with the latest 2 ____ . They 3 ____ clients, helping to choose the best look.

In makeup, 4 _____ and 5 _____ skills are important. Hairdressers create 6 ____ and 7 ____ that suit their clients. Nail technicians use 8 _____ for 9 _____ designs.

Success depends not only on skills but also on 10 ____ . It's important for clients to feel 11 ____ and 12 ____ .

Отрывок из контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине:

Часть 4- Письмо

Задание 1.

You have received an email from your English-speaking pen-friend who writes:

"...In your last letter, you mentioned that you attended a beauty workshop. I'm curious about it because I'm really into beauty trends and self-care. Could you tell me more about this workshop? What did you learn there? Do you think beauty is important in our lives? Please share your thoughts..."

Write a letter to your friend in which you answer their questions. In your letter:

- Explain what the beauty workshop was about.
- Describe one or two things you learned from the workshop.
- Express your opinion on the importance of beauty.
- Ask your friend a question about their beauty routine.

Write 100-140 words. Remember the rules of letter writing.

Прежде всего следует отметить способность чат бота Chat GPT к генерации креативных, индивидуальных и разноуровневых контрольно-оценочных средств. Генерируемые системой задания можно адаптировать к индивидуальным способностям каждого студента, тем самым создавая ситуацию успеха и мотивируя студента. Chat GPT может предлагать задания разного уровня сложности, исходя из текущих успехов студента, что улучшает их академические показатели. Кроме того, Chat GPT значительно оптимизирует время преподавателя, затраченное на разработку контрольно-оценочных средств. Однако, несмотря на достоинства, в использовании Chat GPT имелись и некоторые недостатки. Основная проблема заключалась в том, что автоматически сгенерированный материал иногда не полностью соответствовал требованиям к усвоению лексического и грамматического содержания учебной дисциплины. То

есть, для более корректного наполнения заданий лексико-грамматическим материалом, приходилось включать этот материал в задание для чат-бота. Хотя, Chat GPT предоставил значительную поддержку в разработке контрольно-оценочных средств, преподаватель должен четко следить за соответствием лексико-грамматического материала содержанию усвоения дисциплины.

Chat GPT представляет значительный интерес для преподавателей иностранных языков как инструмент в образовательном процессе. Этот чат-бот предлагает широкие образовательные возможности, которые могут способствовать улучшению качества обучения студентов. Chat GPT можно применять в преподавании иностранных языков для отбора изучаемой лексики и грамматических единиц и структур, для генерации уникальных текстов и индивидуальных заданий, для разработки заданий по ключевым темам и разделам, включая разноуровневые задания.

Таким образом, Chat GPT служит не только помощником в образовательном процессе, но и уникальным инструментом для улучшения процесса обучения иностранным языкам.

Исследование опыта применения Chat GPT в преподавании иностранного языка в системе СПО для разработки контрольно-оценочных средств демонстрируют огромный потенциал искусственного интеллекта в образовании. Выводы доказывают, что использование Chat GPT способствует эффективности обучения и успехов студентов. Перспектива дальнейшего исследования темы включает в себя изучение этого инновационного метода в обучении иностранным языкам и дальнейшая разработка подходов к использованию искусственного интеллекта в образовательном процессе.

Литература

1. Ивахненко Е.Н. ChatGPT в высшем образовании и науке: угроза или ценный ресурс?// Е.Н. Ивахненко, В.С. Никольский//Высшее образование в России.- 2023.- Т.32- № 4.- С.9-22. - Текст:непосредственный.
2. Копылова О.А. Использование нейронных сетей в обучении иностранному языку// Современные проблемы науки и образования.-2020.- № 3.- С.23-28.
3. Федорова Н.М. Возможности использования ChatGPT в обучении английскому языку// Язык и культура.- 2023- №6.-С 78-85.
4. Петрова О.Ю. Использование чат-ботов в образовательном процессе: преимущества и риски // Информационные технологии в образовании. – 2023. – № 4. – С. 14–22.
5. Гаркуша Н.С. Педагогические возможности ChatGPT для развития когнитивной активности студентов//Н.С. Гаркуша, Ю.С. Городова// Профессиональное образование и рынок труда.- 2023.- Т 11.- № 1 (52).- С. 6-23.- Текст: непосредственный.

Использование искусственного интеллекта при изучении и обучении иностранным языкам

Татаркина Е.В. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской банковский колледж»

Аннотация. Обучение иностранному языку направлено на подготовку учащихся к межкультурной коммуникации. Современные технологии искусственного интеллекта могут повысить эффективность обучения, а также являются актуальным и перспективным направлением.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейросеть, чат-бот, процесс обучения, образовательные технологии, иностранные языки.

В настоящее время мы все чаще и чаще слышим такие термины как искусственный интеллект, нейросеть, цифровое пространство, контент и др. Цифровые технологии затрагивают и успешно используются во всех сферах деятельности человека. Особый интерес вызывает использование искусственного интеллекта при изучении и обучении иностранным языкам.

Внедрение искусственного интеллекта в процесс обучения является неизбежным следствием цифровизации образования. Период пандемии дал резкий скачок повсеместному применению онлайн образовательных платформ, приложений. Цифровые технологии меняют не только модель образования, но и расширяют профессиональные навыки преподавателя. Преподаватель сегодня имеет новые роли и функции – тьютор, модератор, организатор проектного обучения, координатор онлайн-платформ, разработчик образовательного контента.

Искусственный интеллект является помощником для преподавателя в обучении иностранному языку, делая процесс обучения интересным и качественным, а также экономит время при выполнении повседневных задач, оставляя больше времени для интеллектуальных и творческих задач, индивидуальной работы с учащимися. Многие онлайн платформы могут в течение минуты по запросу создавать тексты, тесты, грамматические упражнения, карточки с заданиями на запоминание и использование новой лексики, шаблоны для построения диалогов или написания письма по нужной теме.

Одной из самых популярных цифровых технологий для изучения языков сегодня является чат-бот. Студентам чат-бот помогает: ускорить процесс обучения и повысить его эффективность, учить новые лексические конструкции и профессиональную лексику, прорабатывать употребление грамматических правил и конструкций, улучшить навыки общения на иностранном языке.

Функциональность чат-ботов при изучении иностранных языков разнообразна. Студенты получают возможность: получать персонализированные уроки и задания на основе их уровня знаний и потребностей; общаться с носителями языка для практики устной речи и совершенствования произношения; получать обратную связь, видеть допущенные ошибки; изучать культуру и историю страны через интерактивные задания и игры; готовиться к экзаменам через тесты и упражнения.

Рассмотрим наиболее известные технологии искусственного интеллекта, которые используются при обучении иностранному языку.

1) Образовательная платформа Duolingo предлагает изучение более 30 языков, обучение по уровням сложности, тренируются навыки чтения, говорения, аудирования и письма. Достоинствами являются: персонализация, доступность, быстрая обратная связь, система отслеживает задания, которые вызывают трудности, объясняет ошибки, приводит примеры, которые помогут лучшему усвоению материала и в соответствии с этим перестраивает план обучения. Недостатки: встречаются ошибки в переводах, расширенная версия платная.

2) Babel – способен распознавать речь, корректировать произношение, используется для совершенствования грамматики, чтения, говорения. Недостатками являются наличие ограниченной бесплатной версии.

3) Grammarly – предлагает упражнения для отработки навыков чтения и письменной речи, умеет проверять и редактировать тексты, измеряет активный словарный запас. К недостаткам можно отнести необходимость установки VPN, наличие дополнительной платной подписки.

4) Perplexity – чат-бот для поиска информации и создания видео- и аудиоматериалов, планов уроков и множества различных заданий. Абсолютно бесплатный инструмент, быстрый подбор материала. Для преподавателей иностранного языка, будут полезны такие опции как: формирование ответов со ссылками на использованные источники; создание диалогов и писем; создает подборки к урокам и объединяет их в коллекции. Недостатком является ограничение бесплатных запросов 5 в день. Платная версия позволяет делать до 600 запросов в день.

5) Twee – платформа для преподавателей иностранного языка, которая позволяет создавать различные задания разных уровней для проверки и контроля знаний учащихся по всем аспектам изучения языка: чтение, письмо, грамматика, лексика, говорение и аудирование. Искусственный интеллект за мгновения создаст диалог или текст на нужную тему, а затем по этому тексту создаст тест или вопросы (открытые, правда/ ложь, с множественным выбором), задания на соотнесение, заполнение пропусков, подбор эквивалента и т.д. Платформа работает на основе простых подсказок нейросети, поэтому, даже если вы никогда не использовали подобные инструменты, следуя подсказкам легко создать нужный материал. Twee можно использовать при преподавании и профессионального английского языка. Нейросеть успешно справляется с профессиональной лексикой.

6) YandexGPT – эффективно обрабатывает и генерирует тексты, имитирует диалоги, и дает ответы на вопросы, позволяет поддерживать коммуникацию. Учащиеся могут получить дополнительную практику в говорении, чтении, письме расширить словарный запас. Для преподавателей данная нейросеть может быть использована для создания персонализированных учебных материалов. Недостатком является наличие грамматических и пунктуационных ошибок, неспособность распознавать эмоции и интонацию, не умеет давать ответ на нестандартные ситуации.

В своей преподавательской деятельности я пользуюсь платформой Twee для создания контрольных и самостоятельных работ по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Мне нравится данный ресурс возможностью адаптировать материал для студентов разных уровней, имеется корректировка заданий, создавать задания можно на основе профессиональных текстов и статей из газет и журналов. Приведу пример задания для студентов 3 курса специальности «Банковское дело». Студенты изучают тему «Безработица». Для лучшего запоминания и закрепления лексики с помощью нейросети было создано следующее задание.

1. Вставьте подходящие слова по смыслу в предложения ниже.

Word Bank: frictional, structural, unemployment rate, economic downturns

1. The _____ is calculated by dividing the number of unemployed individuals by the total labor force. (Unemployment rate)

2. _____ unemployment occurs when individuals are temporarily out of work while transitioning between jobs. (frictional)

3. During an _____, many businesses may reduce their workforce, leading to increased levels of cyclical unemployment. (economic downturns)

4. _____ unemployment results from a mismatch between workers' skills and the requirements of available jobs. (structural)

5. Advances in technology can lead to _____, as certain jobs become obsolete due to automation. (technological changes)

2. Подберите определение к каждому слову.

Frictional Unemployment, Cyclical Unemployment, Globalization, Psychological Effects, Job Search Strategies

A. The effects on mental health and self-esteem experienced by individuals who are unemployed. – psychological effects

B. Strategies employed by individuals to find employment, including networking and resume building. – job search strategies

C. A type of unemployment that occurs when people are temporarily out of work while transitioning between jobs. - frictional unemployment

D The process by which businesses expand their operations internationally, often affecting domestic job markets. - globalization

E. A type of unemployment resulting from reduced demand for goods and services during economic recessions. – cyclical unemployment

Использование нейросетей в изучении и обучении иностранным языкам может дать положительные результаты при регулярном использовании. Нейросети существенно облегчают профессиональную деятельность преподавателя даже если их использовать только для разработки и проверки заданий. Это актуальное и перспективное направление в развитии образования, но стоит помнить, что они не могут заменить реального общения с носителями языка и полноценных занятий с преподавателем, который по-прежнему остается главным организатором учебного процесса.

Литература

1. Борисов Е.А. Преимущества, недостатки и перспективы развития системы дистанционного образования // Вестник Академии знаний. 2020. № 4.

2. Ковальчук С.В. Тараненко И.А., Устинова М.Б. Применение искусственного интеллекта для обучения иностранному языку в ВУЗе // Современные проблемы науки и образования. – 2023. - № 6.

3. Шилова Н.В. Использование чат-ботов при изучении иностранных языков. Проблемы современного педагогического образования. - 2023.

Искусственный Интеллект в обучении иностранному языку

Цыпкина Т.В. ГБПОУ РО «Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики им. ак. Степанова П.И.»

Аннотация: В статье рассматривается роль искусственного интеллекта в образовании и его значимость в изучении иностранного языка.

Ключевые слова: искусственный интеллект, преподавание иностранного языка, изучение иностранного языка, технологии, мобильные приложения

Статья

Мир не стоит на месте, каждый день происходят новые открытия в медицине, технике, науке. Это касается и системы образования. С появлением новых компьютерных технологий, а именно искусственного интеллекта, стали совершенствоваться интерактивные форматы обучения, адаптировать учебные задания под разные уровни сложности и уровни знаний обучающихся, применять игровые технологии, выявлять ошибки. Что же такое Искусственный интеллект?

Искусственный интеллект (англ. artificial intelligence; AI) в самом широком смысле — это интеллект, демонстрируемый машинами, в частности компьютерными системами. Это область

исследований в области компьютерных наук, которая разрабатывает и изучает методы и программное обеспечение, позволяющие машинам воспринимать окружающую среду и использовать обучение и интеллект для выполнения действий, которые максимально увеличивают их шансы на достижение поставленных целей. Такие машины можно назвать искусственным интеллектом. [1]

Преподаватели, особенно иностранного языка, более всего заинтересованы в применении современных методов и технологий в обучении, т.к. это поможет не только повысить эффективность обучения, но и найти контакт с обучающейся современной молодежью, которая проводит много времени на страницах социальных сетей в своих смартфонах.

В изучении иностранного языка, как известно, главная проблема – языковой барьер. Практике общения уделяют очень мало внимания, упор в основном делается на грамматику и лексику, поэтому обучающиеся начинают бояться, что их не поймут, даже будут смеяться. Так, эмоции и страх начинает преобладать, возникает психологическое напряжение.

Основная задача преподавателя – создать благоприятную мотивационную среду при обучении иностранному языку, показать насколько широко используется иностранный язык в жизни и какие перспективы открывает. [2]

Искусственный интеллект может стать отличным помощником для преподавателей.

Прежде всего необходимо выделить мобильные приложения и другие платформы для изучения иностранных языков, в которых используется ИИ. В популярных приложениях ИИ для персонального обучения иностранному языку использует игровой подход, некоторые предлагают образовательные курсы разных уровней сложности, где с помощью ИИ может определить слабые места и предложить упражнения, которые помогут в заполнении пробела. ИИ может напоминать, когда стоит повторить материал. Есть приложения, которые позволяют узнать перевод объекта реального мира на изучаемом языке, просто наведите камеру смартфона на интересующий предмет (объект) и ИИ выдаст вам ответ. [3]

Помимо приложений и образовательных платформ, существуют и чат-боты для изучения иностранного языка, которые представляют собой интересный и эффективный инструмент, совмещающий технологии и образование. Это специальные программы или чаты в мессенджерах, использующие искусственный интеллект для взаимодействия с пользователями в формате диалога, напоминая общение с настоящим собеседником на иностранном языке.

Главные достоинства чат-бота – высокая степень персонализации и возможность неформальной беседы, позволяет не только общаться, но и репетировать определённые речевые ситуации. Есть большое количество разговорных словосочетаний и фигур речи которое помимо этого умеет также анализировать голосовые сообщения пользователя, представляя возможность работы над произношением.

Однако стоит заметить, что чат-боты не заменяют полноценного общения с носителями языка, но могут быть отличным дополнением к традиционным методам обучения.

Важно отметить, что ИИ способен анализировать большие объёмы данных, определять эффективные методы преподавания и даже предсказывать потенциальные трудности, с которыми обучающиеся могут столкнуться.

Большим преимуществом для многих преподавателей иностранного языка является возможность с помощью ИИ создавать собственные образовательные решения, позволяющие не только сделать процесс изучения новых материалов интерактивным, но и сэкономить значительную часть времени. ИИ может активно использоваться как помощник преподавателю на уроке. Например, во время обсуждения какой-либо темы, ИИ генерирует картинки, видео записи на обсуждаемую тему во время урока на экране. [4]

Итак, после использования ИИ во время уроков иностранного языка, можно говорить о повышении мотивации обучающихся и интереса к изучению языка. Сгенерированные задания в

форме интерактивных уроков – более привлекательные для обучающихся, способны заинтересовать и увлечь в отличие от традиционных уроков. [5]

ИИ создает все необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся с информационными источниками, что помогает им в самоопределении и самореализации. Одним из инструментов изучения иностранного языка являются программы переводчики (например, режим устного перевода (Interpreter Mode) в приложении Google), которые значительно облегчают процесс общения.

Искусственный интеллект – отличный помощник в грамматике, просто обратитесь к нейросети с конкретной темой, где возникают трудности, и, углубляясь в каждый вопрос, поможет дойти до сути. Преимущество Искусственного Интеллекта – бесконечное количество примеров для каждого правила, словосочетания или конструкции.

Таким образом, в сфере обучения иностранным языкам ИИ следует рассматривать как технологию, которая способна в значительной степени улучшить подход к изучению иностранного языка, несет в себе немало перспективных возможностей, таких как доступные методы изучения, мониторинг и оценку успехов обучающихся.

Литература

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Искусственный_интеллект
2. Айрапетян, Ю. С. Использование нейросетей на уроках английского языка / Ю. С. Айрапетян. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 46 (493). — С. 355-358. — URL: <https://moluch.ru/archive/493/107901/> (дата обращения: 28.11.2024).
3. Искусственный интеллект в изучении иностранных языков [Электронный ресурс]// <https://mel.fm/blog/maksim-sundalov/65742-iskusstvenny-intellekt-v-izuchenii-inostrannykh-yazykov>
4. Нейросети в образовании: как они помогают учиться [Электронный ресурс]// <https://neiroseti.tech/interesnoe/nejroseti-v-obrazovanii-kak-oni-pomogayut-uchitsya/>
5. Нейросеть генерирует упражнения для изучения языков по фотографиям [Электронный ресурс]// <https://neurohive.io/ru/gotovye-prilozhenija/nejroset-generiruet-uprazhneniya-dlya-izucheniya-yazykov-po-fotografiyam/>

Педагогический опыт: изучение и обобщение внедрения технологий ИИ при изучении дисциплины «Иностранный язык»

Щеглов А.Г. Гуковский промышленно-экономический техникум-филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики им.ак. Степанова П.И.»

Аналитическое исследование платформ по использованию Искусственного Интеллекта дает возможность увидеть актуализацию современного технического прогресса в образовательном процессе средних профессиональных учебных заведений, включая и процесс обучения иностранного языка. Статья определяет искусственный интеллект как часть современного среднего профессионального образования и в целом социума. Ставятся задачи по реализации ИИ и повышения эффективности в преподавательской деятельности в обучении иностранного языка в колледжах, техникумах и училищах.

Ключевые слова:

Среднее профессиональное образование, искусственный интеллект, научно-технический прогресс, иностранный язык, методика преподавания.

Заданный курс современного образовательного процесса в условиях научного мейнстрима создает необходимую платформу для внедрения искусственного интеллекта. Так, например, он проникает и в современное образовательное пространство колледжа, техникума или профессионального училища. При этом, ИИ, будучи по своему положению направлением современной науки, не ограничивается профильными дисциплинами, но занимает свою нишу и в изучении иностранного языка, который сопутствует учебной программе вплоть до последнего курса в образовательном процессе средне-профессионального учебного заведения.

Актуализация ИИ в колледже есть результат плановой цифровизации всей системы образования. Обратившись к источникам научной и методической литературы, мы можем увидеть, что следствием данного процесса является трансформация различных изучаемых дисциплин, выводящая изучаемую дисциплину из обычного стандартного режима. Сюда же входит и дисциплина иностранного языка. Однако это неизбежно задействует саму профессию преподавателя, поддающуюся данной трансформации. Одной из направлений подобного процесса является «развитие онлайн - образовательных платформ, замена виртуальной реальностью и искусственным интеллектом “живых” специалистов» [1, с. 22]. Актуальность и востребованность самого преподавателя сводится к нулевой отметки, ибо теряется им уникальное владение платформой, обеспечивающей его ролью единственного средства и канала по передаче обучающей информации. В образовательном поле интернет пространства задействованы и соответствующие роли такие как: модератор игропедагог, координатор, тьютор и разработчик [2, с. 43]

В компетенцию преподавателя иностранного языка входит демонстрация умения по взаимодействию с ИИ и применения его составляющих цифровых сред. [3] Готовность в реализации образовательного процесса, содержащего в себе применение цифровых инструментов, обучающих программ иностранному языку должна быть присуща современному преподавателю сузов. Если педагог не владеет достаточным уровнем цифровой компетентности, то столкнется с трудностью использования технологии ИИ в заданном объеме.

Чтобы определиться с функцией ИИ, который будет гармонично сочетаться с работой преподавателя, необходимо обратиться к последним заявленным прогнозам, которые в рамках научного мейнстрима звучат довольно уверенно. Аргументами могут выступить следующие обстоятельства: так, платформы Canva, Miro, Notion, Edvibe и др., задействованные в процессе обучения, устанавливают ресурсы ИИ, генерирующие информацию в виде текстов и прилагаемые к ним задания. Может быть задействованы тексты, графические изображения, диаграммы и прочие дидактические пособия с карточками. Для снижения затрат во времени на те или иные рутинные акты, уже сейчас используются внедряющие чат - боты на протяжении всего курса обучения. Например, продемонстрирована способность чата GPT совершать проверку письма, указания на те или иные допущенные ошибки и самое главное – актуализация способа их устранения с последующей коррекцией. Эти факторы свидетельствуют о новых возможностях преподавателя иностранного языка по обращению к алгоритмам, определяющим работу ИИ и громко заявляют о том, что качество самих работ возрастает.

Согласно литературным источникам, благодаря «тандему человека и компьютера» и, в целом «расширенного интеллекта», можно пронаблюдать повышение эффективности в процессе обучения иностранному языку и компенсацию ошибок любого участника. [4, с. 32]

Подобные прогнозы побудили Институт ЮНЕСКО разработать аналитическую записку, где отмечается главная роль ИИ, а также отмечается его гармоничная сочетаемость с поставленными задачами, которые сводятся к персонализированному обучению. Именно эта форма обучения адаптирует свое содержание и темпы к каждой конкретной личности с ее потребностями. [5]

Следуя прогнозам Е.В. Ивахненко и В.С. Никольского, посвятившие себя исследованию вопроса об актуализации в системе образования такого чата как GPT, нейросеть во всей своей полноте войдет в образовательную среду и проявит себя на разных уровнях. Основанием подобного прогноза может служить тот факт, что когда-то все вычислительные функции стали достоянием современного компьютера. Успех катализирующей работы, как замечают сами упомянутые выше авторы, характерен для таких систем как: генерации, анализа и оценивания текстовой информации. Именно этим системам свойственны функции «интеграторов и оптимизаторов» так называемых мыслительных операций. Когнитивные, а также инновационные задачи при всей своей сложности решаются благодаря этим функциям. [6]

Резюмируя данный посыл, мы можем прийти к следующему выводу о том, что навыки пользования ИИ могут способствовать высокой эффективности учебного процесса. Более того, наблюдаема возможность передачи определенного набора функций современной компьютерной технике, позволяющей освободить время преподавателя для своего активного проявления в сфере реализации интеллектуальных задач.

К примеру, давайте рассмотрим такие приложения как Duolingo вместе с Babbel. Данное приложение в своей образовательной платформе содержит изучаемые курсы различных языков. Способность к прогнозированию исходя из учебной траектории пользователя свойственна именно приложению Duolingo BirdBrain, изучающего предварительно профиль обучающегося. Это предполагает создание индивидуального подхода в изучении иностранного языка. В тех случаях когда возникают сложности у тех кто принимает участие в конкурсе, сразу же срабатывает принцип работы системы по обнаружению задания и допущенных в нем ошибок. Следствием чего является новое планирование в обучении.

Если у студента возникает желание пообщаться с ботом Duo, то для этой цели предусмотрена функция платформы комментирующая и оценивающая ответ и предлагающая тот или иной дополнительный вариант в рамках платформы Explain My Answer. Функция Roleplay предоставляет возможность набрать баллы за виртуальную форму общения с ботами из различных стран мира и таким образом проявить себя на практике говорения изучаемого языка.

В изучении иностранного языка наиболее актуализируемы онлайн-курсы и в этой связи система представляет такую услугу. Данная система распознает иностранную речь и качественно обеспечивает коррекцию произношения, соотнося словесные конструкции с той речью, которая вбита в базу данных. Если есть необходимость исправить более 100 типов ошибок, то наиболее лучшим вариантом может стать использование такого ресурса как Grammarly. Кроме самого исправления, которое чаще всего требуется в грамматике, орфографии, стиле письма, пунктуации и структуре предложения, онлайн-ресурс сопровождает свое исправление рекомендациями с предложенным вариантом стиля или самой структуры. Работая с этой платформой, обучающиеся сузов могут подвергать любой текст анализу, не забывая при этом развивать критическое мышление. Плодотворным результатом становятся качественные работы в тех или иных конкурсах, олимпиадах и катализируют желание обучающихся не ограничиваться рамками средне- профессионального образования, но побуждают их задавать более высокую планку для достижения нового статуса в образовательной среде и быть готовым для поступления в ВУЗы.

Стоит обратить внимание и на наличие инструментов ИИ, не предназначенных изначально для изучения того или иного иностранного языка, но способствующих к достижению этих целей. К ним можно отнести чат GPT. В связи с тем, что из главных характеристик чата GPT является его возможность понимать контекстно-зависимые формы, а также генерации текстовой информации, платформа будет вести учет предыдущей информации, создавая при этом ту ситуацию общения, близкую к естественной. Преподаватели и

обучающиеся сузов в рамках данной платформы имеют доступ к взаимодействию с виртуальным собеседником, а также могут создавать благоприятные для изучения диалоги.

Необходимо учесть и возникающие на этой теме фобии, которые вполне поддаются устранению. Самым существенным страхом наших коллег может стать неправильный вывод о малозначимой роли преподавателя, работа которого якобы может быть сведена к неблагоприятному минимуму.

Считаю, что самым актуальным ответом на подобный миф может стать цитата из самого чата GPT, комментирующего эту проблему: «Искусственный интеллект имеет потенциал дополнить и улучшить образовательный процесс, но непосредственная замена преподавателей вряд ли возможна. В отличие от ИИ, преподаватели обладают навыками эмпатии, мотивации и социального взаимодействия. Преподаватели способны лучше разбираться в контексте и объяснять материал с учетом разных точек зрения и нюансов, поощряя критическое мышление и формирование собственных мнений».

Заключение. Проведя собственное исследование проблем внедрения ИИ в средне - профессиональное образование в целом и в процесс изучения иностранного языка, автор приходит к следующему заключению о том, что актуализация ИИ позволяет улучшить и облегчить работу преподавателя иностранного языка за счет сокращения времени на поурочное планирование занятия с обучающимися, а также осуществления контроля достигнутых им компетенций. Обучающиеся суза вполне имеют доступ к инструментарию ИИ с целью овладения им иностранного языка.

Литература:

1. Буковой Т.Д, Заводчиков Д.П., Зеер Э.Ф., Зиннатов М.В., Третьякова В.С. Транспрофессионализм субъектов социально-профессиональной деятельности. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос. проф.-пед. Ун-та, 2019. 142 с.
2. Варламова Д., Виноградов Е., Дьячкова Е., Кукин Ф., Михайлова А., Рамзаева М, Судаковва Д. Атлас новых профессий 3.0. М.: Интеллектуальная литература, 2020. 456 с.
3. Тараненко И.А. К проблеме цифровой компетентности преподавателя иностранного языка // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <https://sciece-education.ru/ru/article/view?id=31100> DOL:10.17513/spno.31100.
4. Бялик М., Холмс У., Фейдел Ч. Искусственный интеллект в образовании. М.: Альпина ПРО, 2022. 304 с.
5. Даггэн С. Искусственный интеллект в образовании: изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО. М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020. 44 с.
6. Ивахненко Е.Н., Никольский В.С. ChatGPT в высшем образовании и науке: угроза или ценный ресурс? // Высшее образование в России. 2023. № 4. С.9-22.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧАТ-БОТОВ И AI ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» С ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫМ СОДЕРЖАНИЕМ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Практическое использование чат-ботов и искусственного интеллекта (ИИ) при изучении дисциплины «Иностранный язык» в системе профессионального образования

Безбородова О.И., ГБПОУ РО «Семикаракорский агротехнологический техникум»

В статье исследуются перспективы применения чат-ботов и искусственного интеллекта (ИИ) для изучения иностранных языков в рамках профессионально-ориентированного образования. В данном исследовании рассматриваются современные методы интеграции этих технологий в образовательный контекст, а также анализируются преимущества и вызовы, связанные с их внедрением в обучение иностранным языкам. Рассматриваются возможные горизонты развития данных технологий и их влияние на систему профессионального образования в целом.

Ключевые слова: Искусственный интеллект (ИИ), чат-бот, коммуникативный метод, коллаборация, аспекты языка.

В последние годы наблюдается бурное развитие технологий искусственного интеллекта, за которым следует влияние на множество сфер человеческой деятельности, включая образование. Одним из самых многообещающих направлений использования ИИ становится внедрение чат-ботов для обучения иностранным языкам. «Чат-боты — это программы, способные вести осмысленный диалог с пользователем на естественном языке, помогая ему осваивать лексику, грамматику и другие аспекты языка». [1] Особенно актуально такое применение технологий в образовательных программах по дисциплине «Иностранный язык», направленной на подготовку студентов к профессиональной деятельности.

Профессиональное изучение иностранных языков требует глубокого понимания специфического лексикона и терминологии, а также владения навыками общения в профессиональном контексте. Традиционные методы обучения, такие как лекции и семинары, часто оказываются недостаточными для достижения поставленных целей. Поэтому внедрение новых технологий, таких как чат-боты и ИИ, значительно повышает эффективность образовательного процесса.

Цель статьи заключается в исследовании возможностей использования чат-ботов и ИИ для изучения иностранного языка с профессионально-ориентированным содержанием в системе профессионального образования. Будет осуществлён комплексный анализ данного инструмента обучения и рассмотрены его преимущества и недостатки. В заключении будут предложены практические рекомендации по интеграции этих технологий в учебный процесс.

Преимущества использования чат-ботов и ИИ в изучении иностранного языка

1. Индивидуализация подхода к обучению

Одним из наиболее значимых преимуществ применения чат-ботов и ИИ является их способность предоставлять персонализированный подход к каждому ученику. Чат-боты могут «оценивать уровень владения языком и предлагать задания, соответствующие индивидуальным потребностям и подготовке студента, что способствует более быстрому усвоению материала и повышению результатов». [2]

Кроме того, данные технологии могут адаптироваться к индивидуальным стилям восприятия каждого обучающегося, предлагая различные способы объяснения одних и тех же тем, использование визуальных, аудиовизуальных и других ресурсов для максимально эффективной передачи информации.

2. Удобство и гибкость обучения

Еще одним весомым преимуществом является доступность и гибкость учебного процесса. Студенты могут «взаимодействовать с чат-ботами в любое время и из любого места, что особенно важно для тех, кто сочетает учебу с работой или другими обязанностями». [3]

Это позволяет им строить учебный процесс так, чтобы он наилучшим образом соответствовал их расписанию.

Благодаря мобильным устройствам и интернету, студенты получают доступ к образовательным материалам и могут общаться с чат-ботами практически из любой точки мира, что делает обучение более удобным и доступным.

3. Мотивация и вовлеченность

Применение чат-ботов и ИИ значительно повышает уровень мотивации и вовлеченности студентов в процесс обучения. Современные технологии делают обучение более интерактивным и увлекательным, что помогает привлечь и удержать внимание обучающихся к иностранному языку.

Чат-боты могут внедрять игровые элементы, такие как квесты, конкурсы и призы за успешное выполнение заданий, тем самым дополнительно мотивируя студентов продолжать свое обучение. Кроме того, «взаимодействие с ботами позволяет создать атмосферу живого общения, делая процесс изучения языка менее формальным и более естественным». [4]

4. Эффективное использование времени и ресурсов

Введение чат-ботов и ИИ в учебный процесс может существенно сэкономить время и ресурсы. Преподаватели могут делегировать часть рутинных задач ботам, таких как проверка домашних заданий и обратная связь, освобождая время для индивидуальной работы со студентами и создания новых учебных материалов. Более того, «использование чат-ботов может сократить необходимость в традиционных лекциях, позволяя студентам работать над заданиями самостоятельно, получая поддержку по мере необходимости». [5]

Реализация чат-ботов и ИИ в образовательной практике

Для успешной интеграции чат-ботов и ИИ в систему профессионального образования требуется разработка комплексного плана действий, который включает несколько ключевых этапов:

1. Анализ потребностей и возможностей:

Первый этап предполагает исследование текущих потребностей как студентов, так и преподавателей, наряду с оценкой технических возможностей учебных заведений. Это позволит выявить, какие задачи будут решены с помощью чат-ботов и ИИ, а также какие ресурсы потребуются для их реализации.

2. Разработка учебных программ:

На основании анализа потребностей необходимо разработать учебные программные решения, в которых предусмотрено использование чат-ботов и ИИ, адаптируя их для конкретных дисциплин.

3. Создание и тестирование чат-ботов:

Далее следует разработка самих чат-ботов, что можно осуществить на существующих платформах или с привлечением специалистов по ИИ. Крайне важным является «обеспечение высокой степени точности и надежности работы, чтобы они могли действительно помогать студентам в изучении языка». [6]

4. Обучение преподавателей:

Преподаватели нуждаются в обучении новым технологиям и понимании, как интегрировать их в образовательный процесс для оптимизации качества обучения.

5. Мониторинг и оценка эффективности:

После внедрения чат-ботов и ИИ необходимо непрерывно контролировать их работу и оценивать результаты. Это поможет выявить потенциальные проблемы и внести изменения в учебные программы и функционирование ботов.

6. Постоянное обновление и усовершенствование:

Поскольку ИИ и технологии чат-ботов развиваются с огромной скоростью, регулярные обновления и улучшения систем являются обязательными для поддержания актуальности и эффективности обучения.

Примеры успешных проектов

Существуют несколько примеров успешного внедрения чат-ботов и ИИ в профессиональном образовании.

1. Duolingo: Этот известный сервис обучения иностранным языкам использует ИИ для адаптации учебного контента под конкретные нужды пользователей, анализируя их ошибки и достижения.

2. Coursera: Платформа Coursera активно применяет ИИ для создания персонализированных учебных планов и рекомендаций, оценивая учебные успехи студентов и предлагая им соответствующие курсы.

3. IBM Watson Tutor: Эта система, разработанная IBM, предназначена для помощи студентам в обучении различным дисциплинам, включая иностранные языки, анализируя их прогресс и предоставляя индивидуальную обратную связь.

Эти примеры демонстрируют, что использование чат-ботов и ИИ в образовании приносит ощутимые результаты и имеет огромный потенциал для дальнейшего развития.

Будущее чат-ботов и ИИ в образовании

Современные технологии стремительно меняют облик традиционного образования, среди которых особое место занимают чат-боты и искусственный интеллект (ИИ). Эти «инновационные решения уже зарекомендовали себя в повышении доступности, удобства и качества учебного процесса, а перспектива их дальнейшего развития обещает еще более значимые изменения и прорывы». [7]

Эволюция чат-ботов

Будущее чат-ботов предполагает их значительное усовершенствование и многофункциональность. Они будут способны «не только отвечать на вопросы, задаваемые пользователями, но и предугадывать их потребности, адаптируясь к индивидуальным особенностям» [8] каждого студента. К примеру, если обучающийся испытывает сложности с определенным материалом, бот сможет предложить альтернативные способы объяснения или дополнительные упражнения для усвоения темы.

Кроме того, чат-боты будут внедрять «элементы эмоционального интеллекта, позволяя им поддерживать мотивацию и заинтересованность» [9] студентов. Эти технологии смогут распознавать эмоциональные состояния обучающихся и предлагать подходящие поощрения или ободряющие комментарии, создавая более приятную и комфортную атмосферу для обучения.

Интерактивные учебные среды

Одной из наиболее захватывающих возможностей станет интеграция чат-ботов и ИИ с технологиями виртуальной (VR) и дополненной реальности (AR). «Это откроет двери для

создании полностью иммерсивных учебных сред, в которых студенты смогут погружаться в реалистичные сценарии и применять свои знания на практике». [10] Например, будущие специалисты по эксплуатации и ремонту сельско-хозяйственной техники смогут тренироваться в симуляторах сельскохозяйственного оборудования, а будущие монтажники электрооборудования - проектировать и испытывать сложные электрические схемы в виртуальном пространстве.

Такие интерактивные среды сделают процесс обучения более доступным и увлекательным, способствуя лучшему усвоению материала и развитию практических навыков.

Личное сопровождение и наставничество

Еще одним важным направлением развития будет трансформация чат-ботов в личных наставников и коучей. Эти системы будут следить за прогрессом каждого студента, выявлять их слабые места и предлагать индивидуализированные планы обучения. Более того, они смогут стать менторами, «давая советы по карьерному росту, выбору специальности и планированию дальнейшего образования». [11]

Таким образом, каждый студент получит своего рода персонального помощника, который будет сопровождать его на протяжении всего образовательного пути, помогая достигать максимальных результатов.

Коллаборация и сетевое обучение

«ИИ будет способствовать развитию коллаборативного обучения, объединяя студентов в группы для совместной работы над проектами». [12] Платформы смогут автоматически подбирать участников по интересам, уровню подготовки и профессиональным целям, создавая оптимальные условия для продуктивного сотрудничества, обмена знаниями и опытом.

Студенты смогут совместно решать задачи, обсуждать идеи и делиться результатами, получая обратную связь от системы, которая будет отслеживать их прогресс и давать рекомендации по улучшению работы.

Адаптивное обучение

Будущие системы ИИ будут способны динамически изменять учебные программы в зависимости от успехов и потребностей каждого обучающегося. Они будут анализировать данные об успеваемости, поведении и предпочтениях студентов, чтобы предлагать наиболее подходящий контент и методы обучения.

Это позволит создать действительно персонализированное образование, где каждый студент сможет учиться в удобном для себя темпе и стиле, достигая максимальных результатов.

Социальная ответственность и этика

С развитием ИИ и чат-ботов также возрастет актуальность вопросов социальной ответственности и этики. Важно обеспечить, чтобы эти технологии «использовались исключительно на благо общества и не нарушали прав и свобод людей». [13] Разработка стандартов и регламентов, регулирующих применение ИИ в образовании, станет насущной задачей для профилактики потенциальных злоупотреблений и негативных последствий.

Будущее чат-ботов и ИИ в образовании представляется весьма многообещающим. Эти технологии обладают огромным потенциалом для трансформации традиционного учебного процесса, делая его более доступным, удобным и эффективным. Однако для полной реализации этих возможностей необходима совместная работа разработчиков, педагогов и студентов, а также тщательное соблюдение этических норм и регулирование.

Только таким образом может быть создана образовательная система будущего, которая будет готова к вызовам современности, подготавливая высококвалифицированных специалистов, готовых к успеху в динамично меняющемся мире.

Литература

1. Ахметзянова Г.И. Применение чат-ботов в обучении иностранным языкам // Вестник Казанского технологического университета. 2018. №10. С. 65-70.
2. Белова Н.В., Шматова О.А. Роль искусственного интеллекта в современном образовании // Педагогика и психология образования. 2020. №1. С. 15-24.
3. Василенко К.М. Использование чат-ботов в дистанционном обучении иностранным языкам // Информатика и образование. 2019. №7. С. 28-34.
4. Горбачевская Е.Н. Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам в вузах // Высшее образование сегодня. 2017. №12. С. 35-40.
5. Зиновьева Ю.С. Чат-боты как средство автоматизации учебного процесса // Современные информационные технологии в образовании. 2018. №14. С. 56-62.
6. Карасев П.П. Интеллектуальные системы в образовании: опыт и перспективы // Информационные технологии в науке и образовании. 2019. №11. С. 78-85.
7. Коробков А.В. Инновационные подходы к обучению иностранным языкам с использованием информационных технологий // Иностранные языки в школе. 2020. №2. С. 25-31.
8. Красавина Е.Ю. Эффективность использования чат-ботов в образовательном процессе // Вопросы педагогики. 2018. №5. С. 45-50.
9. Маркова Н.В. AI и чат-боты в системе профессионального образования // Наука и образование: электронное научное издание. 2020. №2. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29957>
10. Николаева Е.А. Особенности использования чат-ботов в обучении иностранным языкам // Язык и культура. 2019. №3. С. 37-44.
11. Петрова О.В. Возможности искусственного интеллекта в преподавании иностранных языков // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2020. №39(2). С. 187-194.
12. Сидорова Е.Г. Современные тенденции в применении искусственного интеллекта в образовании // Образование и наука. 2018. №20(7). С. 9-23.
13. Федосеев А.А. Развитие навыков общения на иностранном языке с помощью чат-ботов // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Филологические науки. 2019. №2(30). С. 101-110.

Практическое использование чат-ботов и искусственного интеллекта при изучении дисциплины «Иностранный язык» с профессионально-ориентированным содержанием в системе профессионального образования.

Князькова А.П. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Белокалитвинский технологический техникум (р.п. Шолоховский)» (ГБОУ РО «БКТТ (р.п. Шолоховский)»)

Статья посвящена исследованию возможностей использования чат-ботов и искусственного интеллекта (AI) для изучения иностранного языка с профессионально-ориентированным содержанием в системе профессионального образования. В работе рассматриваются современные подходы к интеграции технологий в образовательный процесс, а также анализируются преимущества и вызовы применения этих инструментов в контексте обучения иностранным языкам. Особое внимание уделяется тому, каким образом чат-боты и AI могут способствовать развитию коммуникативных навыков студентов. Также обсуждаются перспективы дальнейшего развития данных технологий и их влияние на систему профессионального образования в целом.

Введение

В последние годы наблюдается стремительное развитие технологий искусственного интеллекта (ИИ), которое оказывает значительное влияние на различные сферы жизни, включая образование. Одним из наиболее перспективных направлений применения ИИ является использование чат-ботов для изучения иностранных языков. Чат-боты представляют собой программы, способные вести диалог с пользователем на естественном языке, помогая ему изучать лексику, грамматические конструкции и другие аспекты языка. Особенно актуальным становится применение таких технологий в рамках дисциплины «Иностранный язык», ориентированной на профессиональную деятельность студентов.

Профессиональная направленность обучения иностранным языкам подразумевает глубокое погружение в специфический лексикон и терминологию, а также овладение навыками общения в профессиональной среде. Традиционные методы преподавания, такие как лекции, семинары и домашние задания, часто оказываются недостаточными для достижения этих целей. Именно поэтому внедрение современных технологий, таких как чат-боты и искусственный интеллект, может существенно повысить эффективность образовательного процесса.

Цель данной статьи – рассмотреть возможности использования чат-ботов и ИИ при изучении иностранного языка с профессионально-ориентированным содержанием в системе профессионального образования. Мы проанализируем преимущества и недостатки этого подхода, а также предложим практические рекомендации по внедрению подобных технологий в учебный процесс.

Преимущества использования чат-ботов и ИИ в обучении иностранному языку

1. Индивидуальный подход к обучению

Одним из ключевых преимуществ использования чат-ботов и ИИ в образовательном процессе является возможность предоставления индивидуализированного подхода к каждому студенту. Чат-боты могут анализировать уровень владения языком каждого студента и предлагать персонализированные задания, соответствующие его потребностям и уровню подготовки. Это позволяет студентам быстрее осваивать материал и достигать лучших результатов.

Кроме того, чат-боты способны адаптироваться под индивидуальные особенности восприятия информации каждым учеником. Например, они могут предложить разные способы объяснения одной и той же темы, используя визуальные материалы, аудио или видео, чтобы максимально эффективно

донести информацию до студента.

2. Доступность и гибкость

Еще одним важным преимуществом является доступность и гибкость обучения. Студенты могут взаимодействовать с чат-ботами в любое удобное для них время и месте, что особенно актуально для тех, кто совмещает учебу с работой или другими обязанностями. Это позволяет учащимся планировать свое обучение так, чтобы оно наилучшим образом вписывалось в их график. Кроме того, благодаря использованию мобильных устройств и интернета, студенты могут получать доступ к учебным материалам и общаться с чат-ботами практически из любой точки мира. Это делает процесс обучения более удобным и доступным для всех категорий учащихся.

3. Мотивация и вовлеченность

Использование чат-ботов и ИИ способствует повышению мотивации и вовлеченности студентов в учебный процесс. Современные технологии делают обучение более интерактивным и увлекательным, что помогает удерживать внимание учащихся и стимулировать их интерес к изучению иностранного языка. Чат-боты могут использовать игровые элементы, такие как квесты, соревнования и награды за успешное выполнение заданий, что дополнительно мотивирует студентов продолжать обучение. Кроме того, взаимодействие с ботами создает ощущение живого общения, что делает процесс изучения языка менее формальным и более естественным.

4. Экономия времени и ресурсов

Применение чат-ботов и ИИ позволяет значительно сократить затраты времени и ресурсов на организацию учебного процесса. Преподаватели могут делегировать часть своих обязанностей чат-ботам, таким как проверка домашних заданий, проведение тестов и предоставление обратной связи. Это освобождает преподавателей от рутинной работы и даёт им больше времени для индивидуальной работы со студентами и разработки новых учебных материалов. Также использование чат-ботов снижает необходимость в проведении традиционных лекций и семинаров, что экономит ресурсы образовательных учреждений. Вместо этого студенты могут самостоятельно работать над заданиями дома, получая необходимую поддержку через чат-боты.

Реализация чат-ботов и ИИ в образовательной практике

Для успешной интеграции чат-ботов и ИИ в систему профессионального образования необходимо разработать комплексный план действий, включающий следующие этапы:

1. Анализ потребностей и возможностей: На первом этапе следует провести исследование текущих потребностей студентов и преподавателей, а также оценить технические возможности образовательных учреждений. Это поможет определить, какие задачи могут быть решены с помощью чат-ботов и ИИ, и какие ресурсы потребуются для их реализации.

2. Разработка учебных программ: После анализа потребностей нужно разработать учебные программы, включающие использование чат-ботов и ИИ. Программы должны быть адаптированы к конкретным дисциплинам и специализациям, учитывая особенности каждой профессии.

3. Создание и тестирование чат-ботов: Следующий шаг — создание самих чат-ботов. Для этого можно воспользоваться существующими платформами для разработки чат-ботов или привлечь специалистов по искусственному интеллекту. Важно обеспечить высокую степень точности и надежности работы ботов, чтобы они могли эффективно помогать студентам в изучении языка.

4. Обучение преподавателей: Преподаватели должны быть обучены работе с новыми технологиями и понимать, как интегрировать их в свой учебный процесс. Это позволит им эффективно использовать чат-боты и ИИ для улучшения качества обучения.

5. Мониторинг и оценка эффективности: После внедрения чат-ботов и ИИ необходимо постоянно проводить мониторинг их работы и оценивать эффективность. Это поможет выявить возможные проблемы и внести необходимые коррективы в учебные программы и работу ботов.

6. Постоянное обновление и улучшение: Искусственный интеллект и технологии чат-ботов развиваются очень быстро, поэтому важно регулярно обновлять и улучшать используемые системы. Это обеспечит актуальность и эффективность обучения.

Примеры успешных проектов

Существует ряд успешных проектов, демонстрирующих эффективное использование чат-ботов и ИИ в профессиональном образовании. Рассмотрим несколько из них:

1. Duolingo: Этот популярный сервис для изучения иностранных языков использует ИИ для адаптации уроков под потребности каждого пользователя. Система анализирует ошибки и успехи студентов, предлагая им персонализированный контент.

2. Coursera: Платформа онлайн-курсов Coursera активно использует ИИ для создания индивидуальных учебных планов и рекомендаций. Система анализирует успеваемость студентов и предлагает курсы, которые помогут им достичь поставленных целей.

3. IBM Watson Tutor: Эта система, разработанная компанией IBM, предназначена для помощи студентам в изучении различных дисциплин, включая иностранные языки. Она использует ИИ для анализа прогресса студентов и предоставляет персонализированную обратную связь.

Эти примеры показывают, что использование чат-ботов и ИИ в образовании уже приносит ощутимые результаты и имеет большой потенциал для дальнейшего развития.

Будущее чат-ботов и ИИ в образовании

Современные технологии стремительно меняют облик традиционного образования, и среди них особое место занимают чат-боты и искусственный интеллект (ИИ). Эти инновации уже доказали свою эффективность в повышении доступности, удобства и качества обучения, однако будущее обещает ещё большие изменения и прорывы.

Эволюция чат-ботов

Чат-боты будущего станут гораздо более сложными и многофункциональными. Они будут способны не просто отвечать на вопросы пользователей, но и предугадывать их потребности, адаптируясь к индивидуальным особенностям каждого студента. Например, если ученик сталкивается с трудностями в понимании определенного материала, бот сможет предложить альтернативные методы объяснения или дополнительные упражнения.

Кроме того, чат-боты начнут активно использовать эмоциональный интеллект, чтобы поддерживать мотивацию и заинтересованность студентов. Они смогут распознавать настроения учеников и предлагать подходящие поощрения или подбадривающие комментарии, делая процесс обучения более приятным и комфортным.

Интерактивные учебные среды

Одна из самых захватывающих перспектив — интеграция чат-ботов и ИИ с виртуальной реальностью (VR) и дополненной реальностью (AR). Это позволит создавать полностью иммерсивные учебные среды, где студенты смогут погружаться в реальные сценарии и применять полученные знания на практике. Например, будущие врачи смогут тренироваться на симуляторах операций, а инженеры — проектировать и тестировать сложные механизмы прямо в виртуальном пространстве.

Такие интерактивные среды сделают обучение более наглядным и увлекательным, помогая студентам лучше усваивать материал и развивать практические навыки.

Личное сопровождение и наставничество

Ещё одно важное направление развития — превращение чат-ботов в персональных наставников и коучей. Эти системы будут следить за прогрессом каждого студента, выявлять слабые места и предлагать индивидуальные планы развития. Более того, они смогут выступать в роли менторов, давая советы по карьерному росту, выбору специальности и планированию дальнейшей учебы.

Таким образом, каждый учащийся получит своего рода личного помощника, который будет сопровождать его на протяжении всего образовательного пути, помогая достигать максимальных результатов.

Коллаборация и сетевое обучение

ИИ сможет способствовать развитию коллаборативного обучения, объединяя студентов в группы для совместной работы над проектами. Такие платформы будут автоматически подбирать участников групп, основываясь на их интересах, уровне подготовки и профессиональных целях. Это создаст оптимальные условия для продуктивного сотрудничества, обмена знаниями и опытом.

Студенты смогут вместе решать задачи, обсуждать идеи и делиться результатами, получая при этом обратную связь от системы, которая будет отслеживать их прогресс и давать рекомендации по улучшению работы.

Адаптивное обучение

Будущие системы ИИ будут способны динамически изменять учебные программы в зависимости от успехов и потребностей каждого студента. Они смогут анализировать данные об успеваемости, поведении и предпочтениях учащихся, чтобы предлагать наиболее подходящий контент и методы обучения. Это позволит создать действительно персонализированное образование, где каждый студент будет учиться в своём темпе и стиле, достигая максимального результата.

Социальная ответственность и этика

По мере развития ИИ и чат-ботов возрастает важность вопросов социальной ответственности и этики. Необходимо будет гарантировать, что эти технологии используются исключительно во благо общества и не нарушают права и свободы людей. Важным станет разработка стандартов и регламентов, регулирующих использование ИИ в образовании, чтобы предотвратить возможные злоупотребления и негативные последствия.

Заключение

Будущее чат-ботов и ИИ в образовании выглядит весьма многообещающим. Эти технологии имеют огромный потенциал для трансформации традиционного учебного процесса, сделав его более доступным, удобным и эффективным. Однако для полной реализации этого потенциала потребуются совместная работа разработчиков, педагогов и студентов, а также тщательное регулирование и соблюдение этических норм.

Только так мы сможем создать образование будущего, которое будет соответствовать вызовам нового времени и готовить высококвалифицированных специалистов, готовых к успеху в современном мире.

Литература

1. Ахметзянова Г.И. Применение чат-ботов в обучении иностранным языкам // Вестник Казанского технологического университета. 2018. №10. С. 65-70.
2. Белова Н.В., Шматова О.А. Роль искусственного интеллекта в современном образовании // Педагогика и психология образования. 2020. №1. С. 15-24.
3. Василенко К.М. Использование чат-ботов в дистанционном обучении иностранным языкам // Информатика и образование. 2019. №7. С. 28-34.
4. Горбачевская Е.Н. Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам в вузах // Высшее образование сегодня. 2017. №12. С. 35-40.
5. Зиновьева Ю.С. Чат-боты как средство автоматизации учебного процесса // Современные информационные технологии в образовании. 2018. №14. С. 56-62.
6. Карасев П.П. Интеллектуальные системы в образовании: опыт и перспективы // Информационные технологии в науке и образовании. 2019. №11. С. 78-85.
7. Коробков А.В. Инновационные подходы к обучению иностранным языкам с использованием информационных технологий // Иностранные языки в школе. 2020. №2. С. 25-31.
8. Красавина Е.Ю. Эффективность использования чат-ботов в образовательном процессе // Вопросы педагогики. 2018. №5. С. 45-50.

9. Маркова Н.В. AI и чат-боты в системе профессионального образования // Наука и образование: электронное научное издание. 2020. №2. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29957>

10. Николаева Е.А. Особенности использования чат-ботов в обучении иностранным языкам // Язык и культура. 2019. №3. С. 37-44.

11. Петрова О.В. Возможности искусственного интеллекта в преподавании иностранных языков // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2020. №39(2). С. 187-194.

12. Сидорова Е.Г. Современные тенденции в применении искусственного интеллекта в образовании // Образование и наука. 2018. №20(7). С. 9-23.

13. Федосеев А.А. Развитие навыков общения на иностранном языке с помощью чат-ботов // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Филологические науки. 2019. №2(30). С. 101-110.

14. Шаповалова Е.В. Опыт использования чат-ботов в обучении английскому языку студентов технических вузов // Известия Волгоградского государственного технического университета. 2018. №18(219). С. 121-127.

15. Якушева Е.А. Профессионально-ориентированное содержание в обучении иностранным языкам: теория и практика // Высшее образование в России. 2017. №8-9. С. 67-74.

Новые возможности с искусственным интеллектом в обучении иностранному языку

Коноваленко А.В. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж»
ГБПОУ РО «РАДК»

Аннотация: Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме использования искусственного интеллекта в образовании и представляет собой исследование приложений для изучения иностранного языка. Изучение и применение искусственного интеллекта, различных чат-ботов в образовательном процессе. Актуальность и эффективность использования цифровых образовательных средств на занятиях. Адаптация преподавателей к новым технологиям.

Ключевые слова: современные технологии, искусственный интеллект, практико-ориентированное обучение, внедрение и использование ИИ, коммуникативные навыки, эффективный образовательный процесс, роль педагога.

«Хороший учитель — это не тот, кто дает ответы своим детям, а тот, кто понимает потребности и проблемы и дает инструменты, которые помогут другим людям добиться успеха»

Джастин Трюдо

С развитием технологий и увеличением объема доступной информации, обучение иностранным языкам стало более доступным и эффективным. Искусственный интеллект (ИИ) занимает важное место в этом процессе, предоставляя новые возможности для изучения языков, а также ставя перед обучающимися определенные вызовы.

Актуальность темы: Изучение иностранного языка с профессионально-ориентированным содержанием становится неотъемлемой частью образовательных программ средних профессиональных образовательных учреждений (СПО). В условиях глобализации и увеличения

международной коммуникации знание иностранных языков является важнейшим конкурентным преимуществом для будущих специалистов.

Новые

возможности:

1. Персонализированное обучение. Искусственный интеллект может анализировать прогресс ученика и адаптировать учебные материалы под его индивидуальные потребности. Системы, такие как Duolingo и Rosetta Stone, используют алгоритмы, которые позволяют выбирать темы и уровни сложности в зависимости от успеваемости студента.

2. Интерактивные приложения и помощники. Chatbot'ы и голосовые помощники (например, Google Assistant, Siri) могут поддерживать диалоги на иностранном языке, что дает возможность практиковать разговорные навыки в любое время и в любом месте. В настоящее время существует несколько достаточно эффективных онлайн-ресурсов для редактирования текстов на иностранном языке, использующих технологии ИИ. [1]

Одним из таких ресурсов является Grammarly, исправляющий более 150 типов ошибок, например ошибки в грамматике, орфографии, пунктуации, стиле письма и структуре предложения. Боты могут «общаться» со студентом с определенным интервалом времени на определенную тему, а также проводить контроль знаний в указанный преподавателем период времени, собирать статистику усвоения материала и автоматически оповещать преподавателя о прогрессе обучающихся.

4. Доступ к ресурсам и контенту. Большие данные и машинное обучение помогают находить персонализированные обучающие материалы, подходящие для конкретного уровня языка и интересов обучающегося.

Таблица 1. Список интернет ресурсов и ботов для изучения иностранного языка.

№	Инструмент ИИ	Виды речевой деятельности	Функционал приложения	Доступность для использования преподавателем и студентами
1	Duolingo	- говорение; - письмо; - чтение; - аудирование	-выстраивание индивидуальной траектории обучения; - анализ ошибок пользователя	Есть бесплатное приложение и 2 варианта платной подписки
2	Grammarly	- письмо; - чтение	-проверка письма; -редактирование текстов; -измерение активного словарного запаса	Есть бесплатный функционал и платная подписка. Необходимо подключить VPN
3	QuillBot	- письмо; - чтение; - лексика	-изменение структуры предложения (проверка грамматики);	Есть бесплатный функционал и платная подписка. Необходимо

			- перефразирование текстов; - генератор цитат	установить расширение
4	ChatGPT	- говорение; - письмо; - чтение	- генерация текста по запросу пользователя	Необходимо подключить VPN
5	Multitran_bot	- письмо; - чтение; - лексика	- бот переводчик; - интернет-система двуязычных словарей	Представляет собой бесплатный чат-бот
6	AndyRobot	- говорение; - произношение	- тематические уроки; - практика общения; - грамматические упражнения	Представляет собой бесплатный чат-бот
7	EnglishSimpleBot	- чтение; - грамматика	- индивидуальный подбор слов и грамматических заданий	Представляет собой бесплатный чат-бот
8	ELEVEN LABS.IO	- говорение; - письмо; - аудирование	- перевод текста в речь; - автоматическое озвучивание аудио/видео	Есть бесплатный функционал и платная подписка

Ниже приведены примеры заданий для студентов, обучающихся на разных направлениях профессиональной подготовки:

1)-Напишите эссе на тему того, какие вызовы могут быть в профессии инженера; механика; бухгалтера и т.д. Включите свои мысли о том, как эти вызовы могут способствовать личностному росту и развитию карьеры. Приведите примеры, иллюстрирующие вашу точку зрения.

- Скопируйте текст эссе в чат GPT. Поставьте перед чатом GPT задачу проверить ваши ошибки.

-Проанализируйте исправления чата GPT. Понимаете ли вы, почему вы допустили эти ошибки? Какого типа ошибки вы допускаете чаще всего? Над чем еще вам нужно работать?

2) создание проектов с помощью нейросети (gamma.app), например создание презентаций по теме строительства, финансов и прочего. Для генерирования презентации необходимо вписать исходные данные, с расширенной информацией и количеством слайдов, картинки по теме выбираются автоматически. После генерации, презентацию можно дополнить данными или таблицами.

Вызовы:

1. Изменение роли преподавателя. Внедрение ИИ в обучение может вызвать изменениями в роли учителей. Преподаватели должны адаптироваться к новым технологиям и находить эффективные способы интеграции ИИ в учебный процесс.
2. Качество контента. Не все обучающие приложения и роботизированные системы обеспечивают

высокое качество учебных материалов. Есть риск столкнуться с ошибками, недочетами и устаревшими данными.

3. Потеря человеческого взаимодействия. Одной из главных проблем, связанных с использованием ИИ в обучении, является снижение контакта с реальными людьми. Общение с носителями языка и другими учащимися является важным аспектом изучения языка, которое не всегда может быть заменено машинами.

4. Необходимость критического мышления. Учащиеся должны учиться различать надежные источники информации от ненадежных. Зависимость от ИИ может ограничить развитие аналитических навыков.

5. Безопасность данных и конфиденциальность. Использование ИИ в обучении может поднимать вопросы о защите личных данных обучающихся, особенно при использовании облачных сервисов и онлайн-платформ. [2]

Внедрение технологий в систему СПО
Интеграция чат-ботов и AI в систему СПО требует тщательной подготовки:

1. Преподаватели должны быть готовы к использованию новых технологий, знать, как их внедрять и адаптировать в свою преподавательскую практику.

2. Необходима разработка специализированных программ, которые будут учитывать контекст профессиональной подготовки и специфические термины.

3. Важно проводить регулярные исследования и опросы, чтобы оценить, насколько эффективны внедренные технологии в учебном процессе.

Заключение.

Использование чат-ботов и систем искусственного интеллекта в изучении иностранного языка с профессионально-ориентированным содержанием открывает новые перспективы для студентов и преподавателей. Внедрение данных технологий в систему СПО может значительно повысить качество образования и подготовку специалистов к требованиям современного рынка труда. Однако для успешной реализации необходимо учитывать, как технические, так и организационные аспекты, чтобы обеспечить максимальную эффективность учебного процесса. Искусственный интеллект открывает новые горизонты в обучении иностранным языкам, предлагая эффективные и инновационные решения. Однако, как и с любыми новыми технологиями, необходимо внимательно подходить к их использованию, учитывая возникающие вызовы и риски. Объединение усилий преподавателей и технологий может привести к созданию более качественного и эффективного образовательного процесса, который будет способствовать успешному изучению языков и развитию межкультурной коммуникации. [3]

В долгосрочной перспективе, интеграция искусственного интеллекта в обучение иностранным языкам имеет потенциал трансформировать практику образования. По мере улучшения алгоритмов и расширения возможностей ИИ, мы можем ожидать более эффективные, доступные и индивидуализированные методы изучения иностранных языков для всех учащихся.

Список использованных источников

1. Ковальчук С.В., Тараненко И.А., Устинова М.Б. ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 6. ;

2. Осипов Г. С. Искусственный интеллект: состояние исследований и взгляд в будущее // Российская ассоциация искусственного интеллекта. URL: <http://www.raai.org/about/persons/osipov/pages/ai/ai.html> (дата обращения: 21.06.2023).

3. Крылова А. Применение возможностей нейросетей в процессе обучения английскому языку. URL: <https://iyazyki.prosv.ru/2024/02/the-potential-of-neural-networks-in-the-process-of-teaching-english/?ysclid=m1rlcmgkmw4792016>.